

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Automechanik



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	9
3.2	Organizace výuky	10
3.3	Realizace praktického vyučování	11
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.5	Začlenění průřezových témat	16
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	17
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	17
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	19
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	20
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	21
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	22
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	22
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	23
4	Učební plán	24
4.1	Týdenní dotace - přehled	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	25
4.2	Celkové dotace - přehled	30
4.3	Přehled využití týdnů	31
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	32
6	Učební osnovy.....	34
6.1	Anglický jazyk	34
6.2	Český jazyk	43
6.3	Občanská nauka	54
6.4	Biologie a ekologie	67
6.5	Fyzika.....	72
6.6	Chemie	79
6.7	Matematika_1.....	90
6.8	Český jazyk - literatura	98
6.9	Tělesná výchova	108
6.10	Výpočetní technika	120

6.11	Ekonomika.....	130
6.12	Elektrotechnika	136
6.13	Materiály.....	143
6.14	Motorová vozidla	147
6.15	Odborný výcvik.....	154
6.16	Řízení motorových vozidel	162
6.17	Stroje a zařízení.....	166
6.18	Povinně volitelný 1.....	170
6.18.1	Doprava a přeprava.....	170
6.18.2	Oprávenství a diagnostika	174
7	Zajištění výuky.....	179
8	Charakteristika spolupráce	180
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	180
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	180

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Vyšší odborná škola a Střední odborná škola zemědělsko-technická Bystřice nad Pernštejnem

ADRESA ŠKOLY: Dr. Veselého 343, Bystřice nad Pernštejnem, 59301

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Miroslav Novák

KONTAKT: 566 686 401

IČ: 48895504

IZO:

RED-IZO: 600015891

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Tomáš Krejčí

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Kraj Vysočina

ADRESA ZŘIZOVATELE: Žižkova 57, 587 33 Jihlava

KONTAKTY:

tel.: 564 602 111,

email: posta@kr-vysocina.cz,

Skype: kruvysocina

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Automechanik

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Automechanik

KÓD A NÁZEV OBORU: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

ZAMĚŘENÍ: přírodovědné, všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2021

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 17.03.2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 15.06.2021

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Vyšší odborná škola a Střední odborná škola zemědělsko-technická Bystřice nad Pernštejnem

ADRESA ŠKOLY: Dr. Veselého 343, Bystřice nad Pernštejnem, 59301

ZŘIZOVATEL: Kraj Vysočina

NÁZEV ŠVP: Automechanik

KÓD A NÁZEV OBORU: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

PLATNOST OD: 01.09.2021

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Mechanik opravář motorových vozidel, jednodušeji **automechanik**, má všeobecné předpoklady k samostatné práci na motorových vozidlech. Jedná se zejména o údržbu, opravy a seřizování. Zná ovšem také základy diagnostických postupů při identifikaci závad vozidla. Specializace v profilu **Řidič profesionál** dává absolventovi možnosti širokého uplatnění v oblasti nákladní a kamionové přepravy nákladů, manipulace s nimi a další odborné dovednosti řidiče s profesionálním zaměřením.

Studium ukončuje složením závěrečné zkoušky. Úspěšným vykonáním získává úplné střední vzdělání s výučním listem, vysvědčení o závěrečné zkoušce a Evropský certifikát Europas.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent oboru se uplatní ve výrobě, opravárenských provozech, servisech, stanicích technické kontroly (STK), stanicích měření emisí (SME) apod., při provádění montáže a demontáže, zajišťování oprav, údržby, seřízení a výměny dílů a funkčních částí (příp. s drobnou úpravou), funkční kontroly po provedené opravě a seřízení, obsluhy diagnostických zařízení pro zjišťování závad a kontroly technického stavu vozidel, vyplňování technické dokumentace z oblasti evidence prováděných servisních a opravárenských opatření, zajištění potřebného materiálu a náhradních dílů apod. Odborná příprava vytváří předpoklady pro opravy osobních automobilů, nákladních automobilů a přívěsů a návěsů nebo motocyklů.

V zaměření specializace Řidič profesionál dále:

- řídí nákladní automobil s přívěsem
- odborně manipuluje s nákladem
- orientuje se v logistice dopravy

- zná základní zeměpis Evropy

Po odvedené práci zvládne zkontrolovat kvalitu své práce

2.2 Kompetence absolventa

Automechanik je kvalifikovaný pracovník, se základními odbornými dovednostmi.

Je schopný v samostatné diagnostické, údržbářské, opravárenské a seřizovací činnosti na silničních motorových vozidlech.

Získané dovednosti a vědomosti umožní absolventům uplatnit se v dopravních podnicích, výrobě, opravárenských provozech, servisech, stanicích technické kontroly (STK), měření emisí (ME) apod..

V průběhu vzdělávání získá řidičské oprávnění skupiny „B“ „C“, s profilovým zaměřením Řidič profesionál na základě dobrovolnosti pak rozšíření na skupinu „E“, Certifikát způsobilosti k výkonu práce řidiče v kamionové nebo autobusové dopravě /CPC/, Evropský souborný doklad o vzdělání a pracovních zkušenostech /Europas/.

Výčet základních činností obecně:

- Stanovování diagnózy poruchy.
- Posuzování stupně opotřebení a funkční způsobilosti jednotlivých součástí s ohledem na optimální provoz, možnost zatížení a doporučení k preventivní opravě.
- Opravy a výměny jednotlivých součástí, podskupin a skupin součástí vozidla.
- Nastavovací a seřizovací práce na mechanických, hydraulických a pneumatických dílech vozidel.
- Nastavovací a seřizovací práce kompletních skupin (např. seřizování chodu motoru, geometrie náprav, atd.)
- Kontrola vlastní vykonané práce.
- Testování simulovaných závad u zkušebních a výukových vozidel.
- Řízení nákladních vozidel, souprav nebo autobusu v nejrůznějších jízdních podmínkách.
- Bezpečné, ekonomické a ekologické využívání vozidla a zabezpečení nákladu.
- Správné a bezpečné ovládání vozidel, jízdních souprav.
- Manipulace s nákladem a jeho správné upevňování.
- Uplatňování zásad bezpečné jízdy v praxi.

Automechanik se po absolvování závěrečných zkoušek může ucházet o přijetí do pracovních pozic v autoservisech, prodejních salónech atd.

Řidič profesionál se po absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí do dopravních firem provozujících kamionovou dopravu, do logistických, spedičních a zasilatelských firem.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání v oboru dle ŠVP Automechanik se ukončuje závěrečnou učňovskou zkouškou, která se organizuje podle platných právních předpisů. Závěrečná zkouška se skládá z písemné, praktické a ústní části.

Ústní část závěrečné zkoušky se uskuteční na základě úspěšně vykonané písemné zkoušky a skládá se z praktické závěrečné zkoušky a ústní závěrečné zkoušky. Sada zkušebních otázek je tvořena kombinací jednotlivých odborných předmětů.

Dokladem o dosažení středního vzdělání je výuční list. Úspěšné složení závěrečné učňovské zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o nástavbové studium na středních odborných školách nebo získat střední vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent má možnost si prohlubovat specifické znalosti v oboru samostudiem, různými školeními a kurzy, jejichž způsob ukončování se řídí vlastními směrnici a předpisy.

Dle znění zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, je dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem. Dokladem o získání středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Vyšší odborná škola a Střední odborná škola zemědělsko-technická Bystřice nad Pernštejnem

ADRESA ŠKOLY: Dr. Veselého 343, Bystřice nad Pernštejnem, 59301

ZŘIZOVATEL: Kraj Vysočina

NÁZEV ŠVP: Automechanik

KÓD A NÁZEV OBORU: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

PLATNOST OD: 01.09.2021

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Záměrem vzdělávání v oborech střední odborné školy je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

ŠVP Automechanik (RVP 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel) pro tříletý učební obor, který umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí, intelektuálních a praktických dovedností potřebných k profesionálnímu vykonávání povolání v oblasti výroby, opravárenství a servisních služeb silničních motorových a přípojných vozidel, pro příbuzné strojírenské provozy, dopravu apod. Svým širokým rozsahem učiva studium posiluje intelektuální a manuální dovednosti, významně se uplatňují organizační schopnosti, logické myšlení, zodpovědnost žáků a zručnost při plnění manuálních úkolů v praxi.

Absolvent po ukončení odborného vzdělávání získá schopnost:

a) učit se poznávat – osvojí si nástroje pochopení světa a dovednosti k učení se, v návaznosti na základní vzdělávání si prohloubí poznatky o světě

Rozvíjí základní myšlenkové operace, paměť a koncentraci, prakticky a teoreticky uplatňuje strategii řešení problémů, pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje, osvojí si poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění na trhu práce.

b) učit se pracovat a jednat – tvořivě zasahuje do prostředí, které ho obklopuje, pracuje v týmu, vykonává pracovní činnosti pro které byl vzděláván

Zaujímá tvořivý postoj k řešení problémů, cílevědomě a pečlivě přistupuje k týmové a samostatné práci, odpovědně přistupuje k plnění povinností a respektování pravidel, vyjednává, diskutuje, přijímá kompromis v postoji ke stanovisku jiných.

c) učit se být – rozumí vlastní osobnosti, jedná v souladu obecně platnými morálními hodnotami, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností

Uplatňuje svobodné, kritické a nezávislé myšlení, přijímá vlastní odpovědnost za rozhodování, jednání a chování, rozvíjí schopnosti a svoje nadání

d) učit se žít společně – spolupracuje s ostatními, podílí se na životě společnosti

Respektuje lidský život jako vysokou hodnotu, uznává živou a neživou přírodu a její ochranu, respektuje identitu svou, národní a jiných lidí, slušně a odpovědně se chová v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování, komunikuje a rozvíjí dovednosti pro partnerský život (osobní, pracovní, zájmový)

Školní vzdělávací program je orientován předmětově, obsahuje povinné předměty všeobecně vzdělávací a povinné předměty odborné a odborný výcvik.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Ředitel školy stanoví začátek a konec teoretického vyučování tak, že začíná zpravidla v 8.00 hodin, nejdříve v 7.00 hodin. Nejvyšší počet hodin v jednom dni s polední přestávkou je 8 vyučovacích hodin a bez polední přestávky je 7 vyučovacích hodin. Teoretické vyučování probíhá v kmenových, odborných a specializovaných učebnách v hlavních budovách školy podle stanoveného rozvrhu hodin. Mezi stěžejní metody výuky patří frontální a skupinová výuka, projektové vyučování a v rámci předmětových cvičení převažuje výuka skupinová, problémová a samostatná práce.

Výuka některých předmětů (především cizí jazyky, výpočetní technika) je členěna do skupin z důvodu kapacity techniky a členění dle stupně vědomostí a dovedností studentů.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byl a v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje. Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Mimo vlastní výuku se žáci účastní povinných odborných exkurzí, sportovních kurzů, plánovaných besed a kulturních akcí podle aktuální nabídky. Žáci mají možnost se účastnit výměnných stáží v zahraničí

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování a odborný výcvik se uskutečňuje převážně na pracovištích školy a na smluvních pracovištích partnerů školy. Pracovní doba žáků se řídí zákonnými předpisy a je určována podle podmínek jednotlivých pracovišť. Praktické vyučování začíná v 7:45 hodin. Vyučovací hodina v OV trvá 60 minut. Maximální počet hodin v jednom dni je u 1. ročníku 6 a u 2. - 3. ročníku 7. Praktické vyučování se uskutečňuje v souladu s učební osnovou a spočívá ve výkonu služeb nebo ve výkonu prací, které mají materiální hodnotu. Praktické vyučování vede učitel odborného výcviku ve skupinách na pracovištích školy a kontrolou odborného výcviku na smluvních pracovištích.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Škola dlouhodobě spolupracuje s obdobně zaměřenými školami v zahraničí, kde jsou organizovány odborné stáže studentů.

Pro studenty a odbornou veřejnost škola poskytuje možnost získání řidičského oprávnění skupin A, B, C, E, T a zároveň i možnost získat profesní osvědčení k řízení těchto motorových vozidel, dále potom pořádá komerční svářečské kurzy.

Pro zájemce z řad studentů jsou připraveny školení a kurzy, které jim umožní získat státní zkoušku v psaní na PC, průvodcovské zkoušky, myslivecké zkoušky. V rámci vzdělávání dospělých škola organizuje Kurz pro výkon obecných zemědělských činností, kurzy Výpočetní techniky a další.

Za velice dobrou se dá označit i spolupráce s Městským úřadem v Bystřici nad Pernštejnem a to při pořádání různých společenských a sportovních akcí. Škola každoročně pořádá Zemědělský ples, jehož tradice je v širokém okolí dobře známa. Mezi další aktivity školy lze zařadit i Jezdecký den školního jezdeckého oddílu, Sportovní den O pohár starosty města, žáci školy se aktivně zapojují do charitativních akcí Bílá hůl, Bílá pastelka, Svátek s Emilem a dalších.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá v dílnách školy a na pracovištích partnerů. Odborný výcvik je organizován v učebních skupinách. Každému tematickému celku předchází instruktáž učitele odborného výcviku k celé skupině žáků, který je na dané téma specializován. Výklad je doplněn praktickými ukázkami na reálných součástkách, učebních pomůckách, trenažérech a speciálních zařízeních. Na prohlubování praktických dovedností žáků je přednostně zařazována vhodná produktivní práce. Na specializovaných pracovištích školy, pod vedením odpovědné osoby k vedení odborného výcviku, dochází dle střídacího plánu k postupnému praktickému zácviku všech pracovních skupin daného oboru. Odborně zdatným žákům, zejména třetích ročníků, je umožněno část odborné praxe absolvovat formou stáže na pracovištích autorizovaných servisů.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Absolvent je schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání: – má pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace; je čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky; – využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	Absolvent je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy: – porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	Absolvent je schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích: – vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentuje; – formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje; – zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní

Výchovné a vzdělávací strategie	
	uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – uplatňuje výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	Absolvent je připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů: – posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku; – ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí; – má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; – adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný; – pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly; – podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých; – přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Absolvent uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržuje je, jedná v souladu s udržitelným rozvojem a podporuje hodnoty národní, evropské i světové kultury: – jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých; – zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; – definuje význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;– uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při

Výchovné a vzdělávací strategie	
	zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; – uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Absolvent je schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení: – má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady; – získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – zná podstatu a principy podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	Absolvent je schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích: – správně používá a převádí běžné jednotky; – používá pojmy kvantifikujícího charakteru; – provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; – čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; – efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	Absolvent pracuje s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívá adekvátní zdroje informací a efektivně pracuje s informacemi: – pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; – pracuje s běžným základním a aplikačním programovým

Výchovné a vzdělávací strategie	
	vybavením; – učí se používat nové aplikace; – komunikuje elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; – získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; – pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; – uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.
Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel	Absolvent provádí montáže, opravy a seřízení vozidel: – zvládá přípravu a organizaci svého pracoviště; – volí a používá vhodnou technickou dokumentaci pro daný druh a typ vozidla a vyhledá odpovídající parametry v dílenských příručkách, katalozích ap.; – čte a orientuje se v technických výkresech a schématech obsažených v servisní dokumentaci (včetně schémat tekutinových a elektrických); – volí vhodné strojírenské materiály a technologický postup jejich zpracování; – ovládá základní úkony při ručním a strojním zpracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním; – volí a používá stroje, nástroje, zařízení, běžné i speciální montážní nářadí, univerzální i speciální montážní přípravky a pomůcky, zdvihací a jiná pomocná zařízení, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství; – identifikuje příčiny závad u vozidel, jejich jednotlivých agregátů a prvků s využitím běžných i speciálních měřidel, měřících přístrojů, diagnostických prostředků a zařízení; – provádí kontrolu tvaru, rozměrů, uložení, elektrických hodnot, parametrů, jakosti provedených prací apod. a parametry porovnává s údaji stanovenými výrobcem; – stanoví způsob vzájemného uložení součástí, dílů a velikost vůlí; – dodržuje odpovídající a bezpečný technologický postup pro demontáž, opravu a montáž agregátů, vozidel a jejich částí; – provádí seřízení a nastavení předepsaných parametrů; – stanoví vhodný způsob údržby a ošetření, provádí předepsané záruční i pozáruční prohlídky a provádí je; – provádí běžné a středně náročné opravy vozidel a vozidla přezkouší; – provádí jednodušší opravy elektrických rozvodů a elektrické výstroje vozidel; – provádí funkční zkoušky vozidel; – zpracovává příjmovou a následnou dokumentaci (např. průběh opravárenských úkonů, základní evidence o vykonané práci, potřeba náhradních dílů, předávání vozidla); – je odborně připraven k řízení motorových vozidel skupiny C

Výchovné a vzdělávací strategie	
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Absolvent dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) - dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.) - zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče) - je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sami poskytnout
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Absolvent usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti - zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Absolvent jedná ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje: - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady - efektivně hospodaří s finančními prostředky - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	ANJ , CJ , CJL , OBN , TV	ANJ , CJ , CJL , OBN , TV	ANJ , CJ , EKN , OBN , TV
Člověk a životní prostředí	ANJ , BIE , CJ , CJL , ELZ , FYZ , CHE	ANJ , CJ , CJL , ELZ	ANJ , CJ , EKN , RMV
Člověk a svět práce	ANJ , BIE , CJ , CJL , ELZ , FYZ , CHE , OBN , ODV	ANJ , CJ , CJL , ELZ , OBN , ODV , VYT	ANJ , CJ , EKN , OBN , ODV , RMV , VYT
Informační a komunikační technologie	ANJ , BIE , FYZ , CHE , MAT_1, OBN , TV	ANJ , MAT_1, OBN , TV , VYT	ANJ , EKN , MAT_1, OBN , TV , VYT

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
BIE	Biologie a ekologie
CHE	Chemie
CJ	Český jazyk
CJL	Český jazyk - literatura
EKN	Ekonomika
ELZ	Elektrotechnika
FYZ	Fyzika
MAT_1	Matematika_1
OBN	Občanská nauka
ODV	Odborný výcvik
RMV	Řízení motorových vozidel
TV	Tělesná výchova
VYT	Výpočetní technika

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků žáků vychází ze zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání dle platné legislativy, vyhlášky MŠMT o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři dle platné legislativy a pravidel hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnoceny jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a jeho chování. Ověřování stupně zvládnutí výsledků vzdělávání se provádí zejména písemnými pracemi, testy s otevřenými nebo uzavřenými úlohami, ústním zkoušením, hodnocením praktických dovedností, hodnocením samostatných prací a hodnocením aktivity žáka, dále potom sebehodnocením – součástí hodnocení jsou nejen faktické znalosti ale i forma vyjadřování a vystupování. U písemného zkoušení je součástí hodnocení grafická stránka písemného projevu.

Součástí výše uvedeného hodnocení jsou i průřezová témata, která jsou nedílnou součástí plnění učebních osnov jednotlivých předmětů a kompetencí žáka.

Klíčové kompetence jsou posuzovány jako komplexní hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen se zapojit do práce kolektivu, jak využívá výpočetní a jinou techniku, jak používá numerické znalosti a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Pro hodnocení výsledku žáku v jednotlivých předmětech se používá klasifikace těmito stupni :

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Vlastní systém hodnocení výsledků žáku provádí vyučující jednotlivých povinných a nepovinných předmětu na základě klasifikačního systému, se kterým prokazatelným způsobem seznámí na začátku školního roku žáky. Pro hodnocení žáku lze využít i bodového systému, který musí být v rámci výsledné klasifikace převeden na výše uvedenou klasifikační stupnici. Uvedenými stupni se hodnotí žáci také na vysvědčení.

Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl. Zkoušení a klasifikování za toto období se realizuje zpravidla v posledním týdnu měsíce srpna v den určený ředitelem školy.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka. Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a klasifikaci chování.

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:

- a) prospěl s vyznamenáním
- b) prospěl
- c) neprospěl

Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu horší hodnocení než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré. Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný. Žák neprospěl, má-li z některého z vyučovacích předmětů prospěch nedostatečný nebo není-li z některého předmětu ve 2. pololetí klasifikován.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Obecné podmínky pro přijímání žáků ke vzdělávání se řídí zákonem dle platné legislativy, vyhláškou a nařízením vlády dle platné legislativy.

Ke vzdělávání lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů.

Ředitel školy stanoví jednotná kritéria přijímacího řízení pro všechny uchazeče pro daný obor vzdělání. Součástí přijímacího řízení jsou všeobecné podmínky. Části přijímacího řízení jsou bodovány a celkový výsledek je dán prostým součtem dosažených bodů.

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou vyžadovány dle platných legislativních norem. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného zaměření (na specifických podmínkách školy a regionu). K posouzení zdravotního stavu žáka nebo uchazeče o studium je oprávněn příslušný registrující praktický lékař.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky,
pohovor

Obsah přijímacího řízení

Kritéria přijetí žáka

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání v oboru dle ŠVP Automechanik se specializací Řidič profesionál se ukončuje závěrečnou učňovskou zkouškou, která se organizuje podle platných právních předpisů.

Dokladem o dosažení středního vzdělání je výuční list. Úspěšné složení závěrečné učňovské zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o nástavbové studium na středních odborných školách nebo získat střední vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent má možnost si prohlubovat specifické znalosti v oboru samostudiem, různými školeními a kurzy, jejichž způsob ukončování se řídí vlastními směrnici a předpisy.

Dle znění zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, je dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem. Dokladem o získání středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Závěrečná učňovská zkouška

Písemná zkouška

- trvá max. 240 minut;
- žák si zvolí jedno ze tří témat jednotného zadání;
- žákům je umožněno vybrat si dané téma před začátkem 240 minutového limitu;
- hodnocení a klasifikaci písemné zkoušky provádí škola v souladu s pravidly jednotného zadání;

Praktická zkouška

- praktická zkouška trvá 1 den, maximálně 7 hodin;
- žák si losuje z daných témat praktické zkoušky;
- hodnocení a klasifikaci praktické zkoušky provádí škola v souladu s pravidly jednotného zadání.

Ústní zkouška

- žák si vylosuje z 25 až 30 témat;
- ke každému tématu je přiřazena otázka ze světa práce;
- příprava k ústní zkoušce trvá nejméně 15 minut;

- ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut.

Realizace závěrečné zkoušky je prováděna podle jednotného zadání závěrečné zkoušky, které vychází z jednotně stanovených požadavků, na nichž se shodli pedagogové vyučující daný obor na různých školách (i v různých regionech) a které rovněž posoudili odborníci z praxe jako aktuální vzhledem k současným podmínkám výkonu profese. Jednotné zadání závěrečné zkoušky je vytvářeno pro všechny tři zkoušky - písemnou, praktickou a ústní.

Závěrečných zkoušek se kromě zkušební komise zúčastňuje také odborník z praxe.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Žáci se SVP jsou diagnostikováni školskými poradenskými zařízeními, které předávají škole doporučení pro práci a opatření související se vzděláváním žáků se SVP. Informace z doporučení jsou evidovány v elektronickém evidenčním systému Bakaláři. Dále jsou doporučení předávána školnímu psychologovi. Psycholog zpracovává stručné pokyny pro vyučující, v případě požadavku nastavení IVP zpracovává IVP třídní učitel. Tento postup je konzultován se školním psychologem a vyučujícími, především UOV. Psycholog v pravidelných intervalech provádí vyhodnocování průběhu poskytování podprůrných opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP jsou školou dopracovány dle specifických podmínek určených žákovi se SVP, v případě požadavku nastavení IVP zpracovává IVP třídní učitel. Tento postup je konzultován se školním psychologem a vyučujícími, především UOV. Psycholog v pravidelných intervalech provádí vyhodnocování průběhu poskytování podprůrných opatření.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Konzultace s rodiči a pravidelné konzultační hodiny se školním psychologem jak pro žáky tak i pro rodiče žáků.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Žákem mimořádně nadaným je žák, u kterého bylo jeho mimořádné nadání potvrzeno na základě pedagogicko-psychologického vyšetření. Odborné vyšetření je podkladem pro vytvoření podpůrných programů a opatření pro vytvoření dynamických, strukturovaných individuálních vzdělávacích plánů, odrážejících specifika daného žáka. Je podkladem pro rozšíření, případně změnu organizace vzdělávání, pro využívání speciálních metod, postupů, forem, didaktických materiálů vedoucích k obohacování učiva a k akceleraci vzdělávání, která může vést i k přeřazení žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího.

Mimořádně nadaní žáci jsou zapojováni do týmové nebo skupinové práce, využívající náročnější metody a postupy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP jsou školou dopracovány dle specifických podmínek určených žákovi se SVP, v případě požadavku nastavení IVP zpracovává IVP třídní učitel. Tento postup je konzultován se školním psychologem a vyučujícími, především UOV. Psycholog v pravidelných intervalech provádí vyhodnocování průběhu poskytování podprůrných opatření.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Konzultace s rodiči a pravidelné konzultační hodiny se školním psychologem jak pro žáky tak i pro rodiče žáků.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola dbá na vytváření optimálních podmínek pro uskutečňování školního vzdělávacího programu tím, že zajišťuje:

- bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, podle platných právních předpisů;
- zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování;
- nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi;

- zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami;
- vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví;
- prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky;
- soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychologické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání;
- ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy;
- vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána ve Školním řádu a Vnitřním řádu školy, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů. V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

Je podrobně stanoven systém vykonávání dohledu nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/1994 Sb., v platném znění.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Dle znění zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, je dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem. Dokladem o získání středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	2	2	2	6
	Český jazyk	1	1	1	3
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	1			1
	Fyzika	2			2
	Chemie	1			1
Matematické vzdělávání	Matematika_1	2	2	2	6
Estetické vzdělávání	Český jazyk - literatura	1	1	0+1	2+1
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Výpočetní technika	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			2	2
Odborné vzdělávání	Elektrotechnika	1	2		3
	Materiály	0+1			0+1
	Motorová vozidla		0+2	0+3	0+5
	Odborný výcvik	15	15	11+4	41+4

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Řízení motorových vozidel			2	2
	Stroje a zařízení	3	2		5
	Povinně volitelný 1 • Doprava a přeprava • Opravárenství a diagnostika		1+1	1+1	2+2
Celkem hodin		33	32	33	85+13

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk
Škola respektuje cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali, a nabídkou umožňuje žákům studium dvou cizích jazyků.

Materiály

- napomáhá k rozšíření logického myšlení žáka;
- žák se učí pracovat s informacemi různého druhu;
- pomáhá rozšířit slovní zásobu žáka;
- učí žáka samostatně se vyjádřit k dané problematice;
- přispívá k významnou měrou k profilování žáka jako technika - specialisty. Je úzce spojen s dalšími technickými předměty jako jsou především Technická dokumentace, Základy elektrotechniky, Automobily, Opravárenství a diagnostika, Odborný výcvik aj.

Aplikace průřezových témat :

Člověk a životní prostředí

☐ v aplikaci získaných poznatků, přijímání odpovědnosti za výběr rozhodnutí a řešení a za trvalé rozvíjení zejména technických poznatků v budoucí pracovní činnosti žáka.

Člověk a svět práce

☐ v oblasti práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování (např. volbě řešení oprav) včetně verbální a písemné komunikace o technických problémech při předávání práce zákazníkovi nebo při komunikaci mezi spolupracovníky. Značnou roli hraje také přesné grafické dorozumívání mezi techniky.

Informační a komunikační technologie

☐ používání aplikačního programového vybavení, dále vyhledávání informací na internetu pro praktické řešení a rozhodování, používání progresivních dorozumívacích technologií.

Odborný výcvik

Tento předmět přispívá významnou měrou k profilování žáka jako technika - specialisty. Je úzce spojen s dalšími technickými předměty a to především Základy strojnictví, Automobily, Základy elektrotechniky, aj.

Stroje a zařízení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- rozvíjí technické myšlení žáků,
- učí žáky vymezovat problém a nalézat řešení, řešit problémové situace,
- vede k logickému myšlení při sestavování technologických linek,
- rozvíjí schopnost reagovat na změnu a rozdílnost podmínek v zemědělské výrobě,

Stroje a zařízení
- dává žákům šance poznat své individuální schopnosti a omezení, - vede žáky k odpovědnosti za svou vlastní práci, - podněcuje zájem žáků o nové technologie, - vede je k osvojení principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, - učí žáky samostatně vyhledávat informace z informačních zdrojů a nalezené informace aplikovat na konkrétní problematiku.

Tělesná výchova	
Sportovně výcvikový kurz Charakteristika Aktivní osvojování nebo zdokonalování lyžařských sjezdových či snowboardových dovedností a technik, dle podmínek i běžecky výcvik. Seznámení se s bezpečným chováním na horách. Počet zúčastněných žáků: žáci 1. ročníků všech oborů školy Doba trvání: 1 týden (6 dnů) nebo 5 pracovních dnů dle organizačních podmínek Činnosti realizované v rámci výcviku Osvojování pohybu na lyžích, zdokonalování se v technice sjezdového (dle podmínek i běžeckého) výcviku, podle zájmu je možný výběr snowboardingu. Přednášky o výstroji a výstroji moderního lyžaře, o bezpečném chování na horách, první pomoci v krizových situacích, promítání instruktážních filmů. Hodnocení projektu. Formy práce žáků a další metodické přístupy Skupinová výuka, forma stimulace, realizace aktivit na základě vysvětlení a názorného předvedení, podpora komunikace a vzájemné pomoci ve skupině. Způsob hodnocení Instruktor hodnotí svou skupinu denně v době realizace výukového programu a po jeho ukončení. Provedeno závěrečné hodnocení celého výcvikového kurzu.	
výstupy	učivo
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku zdůvodní význam zdravého životního stylu popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí volí sportovní vybavení /výstroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	smyková technika sjíždění svahu carvingová technika sjíždění svahu snowboarding sjezd, slalom běžecké techniky na lyžích instruktážní filmy a přednášky
Součástí vzdělávání v 1. ročníku je sportovně výcvikový kurz organizovaný jako zimní výcvikový kurz ve sjezdovém lyžování. Kurz je povinný, absence na kurzu je povolena pouze po předložení lékařské zprávy anebo na základě vážných rodinných důvodů	

Doprava a přeprava

Realizace předmětu odpovídá ročníkovému nastavení výuky s využitím externích lektorů partnerské firmy

Oprávenství a diagnostika

Tento předmět přispívá významnou měrou k profilování žáka jako technika – specialisty. Je úzce spojen s dalšími technickými předměty a to především Základy strojnictví, Automobily, Základy elektrotechniky, Odborný výcvik aj.

Teoretické vyučování a odborný výcvik se organizují podle Zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb. a podle Vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů (Školský zákon).

* Cizí jazyk - Ve výuce cizího jazyka pokračuje žák ve studiu cizího jazyka, kterému se učil na škole s povinnou školní docházkou. Výuka cizího jazyka se realizuje skupinově, žák volí mezi Anglickým jazykem a Německým jazykem.

Řízení motorových vozidel je předmět, který se realizuje podle pravidel výuky a výcviku v autoškole. Učební osnova je dána platným Obsahem a rozsahem výuky a praktického výcviku k získání řidičského oprávnění pro skupinu B, C (zákony č. 247/2000 Sb., č. 478/2001 Sb., vyhláška č. 167/2002 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Pro absolvování oboru vzdělání není podmínkou získání řidičského oprávnění.

Závěrečná zkouška se organizuje podle platných právních předpisů (zákon č. 561/2004 Sb. a vyhláška č. 47/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Závěrečná zkouška se skládá z jednotlivě klasifikovaných zkoušek, které se konají v pořadí: písemná zkouška, praktická zkouška z odborného výcviku a ústní zkouška.

Odborný výcvik se organizuje v týdenních cyklech, které jsou střídány s teoretickým vyučováním. Téma ochrany člověka za mimořádných událostí včetně první pomoci jsou zařazena ve výuce předmětu tělesná výchova, praktické nácviky se realizují formou jednodenního kurzu ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému podle Pokynu MŠMT ČR č. j. 12 050/03-22 a dodatku č. j. 13 586/03-22 s využitím metodické příručky vydané MV – GŘ Hasičského záchranného sboru ČR.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	66	66	64	196
	Český jazyk	33	33	32	98
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	33	33	32	98
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	33			33
	Fyzika	66			66
	Chemie	33			33
Matematické vzdělávání	Matematika_1	66	66	64	196
Estetické vzdělávání	Český jazyk - literatura	33	33	0+32	66+32
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	33	33	32	98
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Výpočetní technika	34	34	32	100
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			64	64
Odborné vzdělávání	Elektrotechnika	34	68		102
	Materiály	0+34			0+34
	Motorová vozidla		0+68	0+96	0+164
	Odborný výcvik	495	495	352+128	1342+128
	Řízení motorových vozidel				
	Stroje a zařízení	102	68		170
	Povinně volitelný 1 Doprava a přeprava		34+34	32+32	66+66

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Oprávenství a diagnostika				
Celkem hodin		1095	1065	992	2728+424

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Odborná prázdninová praxe	1	1	0
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0
Závěrečná zkouška	0	0	2
Rezerva	4	5	3
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	32
Celkem týdnů	40	40	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Anglický jazyk	6	196
			Český jazyk	3	98
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	98
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Biologie a ekologie	1	33
			Fyzika	2	66
			Chemie	1	33
Matematické vzdělávání	5	160	Matematika_1	6	196
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk - literatura	2	66
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	98
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Výpočetní technika	3	100
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Odborné vzdělávání	50	1600	Elektrotechnika	3	102
			Odborný výcvik	41	1342
			Řízení motorových vozidel	2	0
			Stroje a zařízení	5	170
			Povinně volitelný 1	2	66
Disponibilní časová dotace	15	480	Český jazyk - literatura	1	32
			Motorová vozidla	5	164
			Odborný výcvik	4	128
			Materiály	1	34
			Povinně volitelný 1	2	66

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	98	3152

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka cizího jazyka v oboru ŠVP Automechanik - Řidič profesionál, je realizována v povinném předmětu Cizí jazyk ve kterém žák volí buď Anglický jazyk nebo Německý jazyk. Učební osnovy dále uvádějí popis těchto dvou cizích jazyků. Charakteristika učiva - učivo navazuje na výuku předmětu cizí jazyk na základní škole - doplňuje a rozvíjí slovní zásobu, výslovnost, gramatiku a pravopis - učivo upevňuje a rozvíjí základní produktivní dovednosti formou ústní interakce a písemného vyjádření k běžným společenským tématům - učivo upevňuje i základní receptivní dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému - součástí učiva je odborná terminologie a odborné texty - učivo obsahuje reálie vybraných zemí Obecné cíle - komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si všeobecné i odborné informace, volit vhodné strategie a jazykové prostředky - porozumět jednodušším projevům z běžného života i společenské praxe - umět pracovat s anglickým textem z oblasti každodenního života i odborné praxe - využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu anglického jazyka - umět se písemně vyjádřit k základním životním situacím

Název předmětu	Anglický jazyk
	- získávat informace o vybraných anglicky mluvících zemích, získané poznatky využívat ke komunikaci - umět pracovat s jazykovými příručkami, slovníky, internetem, naučit se efektivně zvládnout cizí jazyk na úrovni A2 - chápat a respektovat tradice a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, projevovat se v souladu se zásadami demokracie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Výuka bude probíhat v jazykové učebně a problematika opravárenství v učebně autoškoly; Konverzace se zaměří: na rozšíření slovní zásoby (získání nových odborných výrazů v oboru automechanik), jednoduchou komunikaci v situacích běžného života a její procvičení; Gramatická oblast bude rozdělena do tří ročníků v návaznosti na konverzační témata; Při výuce bude použita: učebnice dle výběru vyučujícího a na základě schválení předmětové komise, motoristický slovníček, cizojazyčné časopisy (např. Mobil), audio a videonahrávky, odborné texty a návody; Výuka dovede studenty k využití anglického jazyka v praxi např. pomocí situačních metod.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – má pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace; je čtenářsky gramotný; – zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Komunikativní kompetence: – vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentuje; – formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii – zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné

Název předmětu	Anglický jazyk
	odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – uplatňuje výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: – získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; – pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Škola respektuje cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali, a nabídkou umožňuje žákům studium dvou cizích jazyků.
Způsob hodnocení žáků	Osvojení slovní zásoby, její rozsah a využití, schopnost komunikace, porozumění mluvenému a psanému textu a orientace v něm; Přihlédnutí k aktivitě v hodinách a zapojení do školních a mimoškolních soutěží v anglickém jazyce; Způsob hodnocení: známkování; Způsob prověřování získaných vědomostí: v testu, ústním zkoušením, v situačních hrách (rozhovory, scénky).

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - HELLO!		
	• s porozuměním poslouchá souvislý rozhovor nebo mluvené slovo	• představování se
	• na mluvené slovo jednoduchým způsobem reaguje, dokončí rozhovor, zeptá se na konkrétní informaci	• jména a příjmení
	• čte jednoduché krátké texty	• představování se
		• pozdravy
rozlišuje základní zvukové prostředky	• reprodukuje jednoduchý text	• pozdravy

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		• anglická abeceda a hláskování
Tematický celek - NICE TO MEET YOU!		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	• ovládá osobní a přivlastňovací zájmena	• osobní zájmena - podmětový tvar • přivlastňovací zájmena (nesamostatná)
Tematický celek - FAMILY		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	• napíše krátký text o organizaci svého dne	• sloveso HAVE GOT - přítomný čas
	• popíše svoji školu	• sloveso HAVE GOT - přítomný čas • určitý člen - THE
	• jednoduchým způsobem se omluví, zeptá se na význam slova nebo výrazu, kterým nerozumí	• sloveso HAVE GOT - přítomný čas
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	• plní témata - My Hobbies, likes, dislikes, my family, my daily routine	• množné číslo podstatných jmen
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		• sloveso HAVE GOT - přítomný čas • určitý člen - THE
	• řekne, kolik je hodin a na totéž se zeptá	• sloveso BE - přítomný čas • sloveso HAVE GOT - přítomný čas
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	• pracuje zejména s časopisy (Hello)	• přivlastňovací pád
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		• číslovky 20 a výše

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	• ovládá Present simple, Present continuous v otázce, záporu, krátké odpovědi	• sloveso BE - přítomný čas • sloveso BE v záporu, otázkách, odpovědích
	• ovládá there is, there are	• číslovky 20 a výše
Tematický celek - A DAY IN THE LIFE OF...		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	• ovládá přítomný čas	• sloveso BE - přítomný čas • sloveso BE v záporu, otázkách, odpovědích
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	• ovládá řadové číslovky	• číslovky 0-20
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	• hovoří o rodině, režimu dne, volném času	• přítomný čas prostý • pomocné sloveso DO a slovosled: podmět - sloveso - předmět • HAVE GOT a HAVE
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	• provede rozhovor se společenskými obraty a seznamováním se s jinými lidmi	• doplňovací otázky • rozkazovací způsob ve 2. osobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Obsáhne v odborné terminologii problematiku ochrany životního prostředí v souvislosti s údržbou a opravárenstvím automobilů (např. ekologická likvidace autobaterií a olejů). Zdravý životní styl.		
Informační a komunikační technologie		
Využije informací získaných z médií - např. zareaguje na nově vzniklou dopravní situaci (objížďka, živelná katastrofa).		
Občan v demokratické společnosti		
Naučí se pomocí získaných znalostí v anglickém jazyce navazovat vstřícné mezilidské vztahy a předcházet konfliktním situacím. Formuluje své myšlenky, postoje a názory (plány do budoucna, seberealizace).		
Člověk a svět práce		
Sestavování životopisu, odpovědi na inzerát, přijímací pohovory a výběrová řízení.		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - DAILY ROUTINE		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	• plní témata - počítače, telefonování, svátky, historie a technické vynálezy, jídlo, zdvořilé žádosti	• příslovečné určení místa
		• infinitiv a -ingový tvar
	• aplikuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, přivlastňovací zájmena, pravidelná a nepravidelná slovesa	• hodiny a číslovky násobné
		• počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	• aplikuje rozkazovací způsob pro 1.osobu	• infinitiv a -ingový tvar
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	• aplikuje much, many, some, any	• sloveso like a výrazy quite, a lot, very much
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
Tematický celek - HAPPY BIRTHDAY ...		
	• porozumí významu jednoduchých dialogů, monologů a textů	• přítomný průběhový čas
		• výrazy there is, there are, some, any, no
Tematický celek - WE GO ON A TRIP		
	• vytvoří jednoduchou odpověď na dopis	• slovesa can a must, have to
	• přeloží krátký text a vytvoří jeho teze	• vyjádření budoucnosti vazbou be going to
	• popíše osoby, místa	• výrazy there is, there are, some, any, no
		• záporné zjišťovací otázky
	• upevní správnou výslovnost a pravopis	• sloveso like a výrazy quite, a lot, very much
		• výrazy there is, there are, some, any, no

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- slovesa can a must, have to - vyjádření budoucnosti vazbou be going to
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	rozvíjí slovní zásobu k aktuálním tématům	slovosled ve větách s dvěma předměty
	vybírá poznatky všeobecného a odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí (kultura, umění a literatura, společenské zvyklosti)	přítomný průběhový čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Obsáhne v odborné terminologii problematiku ochrany životního prostředí v souvislosti s údržbou a opravárenstvím automobilů (např. ekologická likvidace autobaterií a olejů). Zdravý životní styl.		
Informační a komunikační technologie		
Využije informací získaných z médií - např. zareaguje na nově vzniklou dopravní situaci (objížďka, živelná katastrofa).		
Člověk a životní prostředí		
Naučí se pomocí získaných znalostí v anglickém jazyce navazovat vstřícné mezilidské vztahy a předcházet konfliktním situacím. Formuluje své myšlenky, postoje a názory (plány do budoucna, seberealizace).		
Člověk a svět práce		
Sestavování životopisu, odpovědi na inzerát, přijímací pohovory a výběrová řízení.		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - SHOPPING		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	pracuje s obtížnějším textem	stupňování přídavných jmen
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček,		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	• pracuje s odborným textem	• stupňování přídavných jmen
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	• aplikuje Comparative and Superlative	• stupňování přídavných jmen • srovnávání
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	• aplikuje minulý čas	• zástupné one/ones
	• aplikuje příslovce a přídavná jména	• vyjadřování přání, nabídek a žádostí
	• ovládá nepravidelná slovesa	• vyjadřování přání, nabídek a žádostí
Tematický celek - MY HOLIDAYS		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	• aplikuje přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti	• budoucí prostý čas
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	• aplikuje budoucí časy will, going to	• budoucí prostý čas
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
Tematický celek - MY HOMEWORK		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	• napíše textovou zprávu, e-mail	• vyjadřování přání, nabídek a žádostí
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	• napíše krátký rozbor daného problému	• předložky in, at, on - v určení místa, v určení času
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	• popíše vlastní zážitky a zkušenosti ze svého prostředí	• minulý čas průběhový
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	• plní témata - život na vesnici a ve městě, příbuzenské vztahy, příkazy, oblékání, cestování a doprava, vzdělávání, životopisy, média,	• srovnávání
		• nepravidelná slovesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Obsáhne v odborné terminologii problematiku ochrany životního prostředí v souvislosti s údržbou a opravárenstvím automobilů (např. ekologická likvidace autobaterií a olejů). Zdravý životní styl.		
Informační a komunikační technologie		
Využije informací získaných z médií - např. zareaguje na nově vzniklou dopravní situaci (objížďka, živelná katastrofa).		
Člověk a životní prostředí		
Naučí se pomocí získaných znalostí v anglickém jazyce navazovat vstřícné mezilidské vztahy a předcházet konfliktním situacím. Formuluje své myšlenky, postoje a názory (plány do budoucna, seberealizace).		
Občan v demokratické společnosti		
Sestavování životopisu, odpovědi na inzerát, přijímací pohovory a výběrová řízení.		

6.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji praktického, profesního a duchovního života. Hlavním obecným cílem je rozvíjet komunikační a sociální kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, kritického hodnocení skutečnosti (ochrana proti snadné manipulaci a intoleranci), jasné a srozumitelné prezentaci svých postojů. Nedílnou součástí je estetické vzdělávání, které jazykové znalosti prohlubuje, vede k pěstování estetického cítění, formování vkusu. Mimo výchovy ke čtenářství je hlavním cílem naučit se pracovat s literárním textem

Název předmětu	Český jazyk
	• navazuje na vědomosti žáků získané na základní škole • skládá se z jazykového vzdělávání, komunikační výchovy a stylistiky, které se navzájem doplňují a podporují • učí užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení • důraz klade na kvalitní zvládnutí základních a frekventovaných jazykových jevů v aktivním používání • sjednocuje jazykový a stylistický výcvik s důrazem na praktická cvičení • učí žáky racionálním studijním metodám, práci s jazykovými i jinými příručkami • směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, používat spisovného jazyka, pracovat s odborným textem a s informacemi • rozvíjí čtenářské dovednosti žáků a vychovává náročného diváka, posluchače a čtenáře, který má přehled o kulturním dění a uvědomuje si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury • prohlubuje znalosti mateřského jazyka, kultivuje jeho projev a chování v určitých společenských situacích • soustřeďuje se na práci s uměleckým textem a tvořivé aktivity • žáci jsou vedeni k toleranci k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Český jazyk jako předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají, doplňují a podporují. Jazykové vzdělávání a komunikační a slohová výchova rozvíjejí komunikační kompetenci žáků, směřují k dovednosti a schopnosti žáků mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a informacemi. Estetická výchova vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, přispívá k rozvoji kladného vztahu k duchovním hodnotám ve společnosti a jejich ochraně. Literární výchova směřuje k výchově ke čtenářství, k práci s literárním textem, k jeho rozboru a interpretaci, k poznání hlavních literárních směrů a skupin Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností: • obsahem navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole • vysvětlí systém mateřského jazyka, především zákonitosti tvarosloví a skladby • upevní vědomosti pravopisných pravidel • vysvětlí správné používání cizích slov a odborných termínů Komunikační a slohová výchova

Název předmětu	Český jazyk
	- vysvětlí principy rétoriky, verbální a nonverbální komunikace - upevní kompetence praktickým nácvikem nejčastějších situací Práce s textem a získávání informací - vede k pochopení různých informačních zdrojů a způsobů práce s nimi - upevní kompetence praktickým nácvikem nejčastějších situací
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace; je čtenářsky gramotný; – sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: – porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: – vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentuje; – formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

Název předmětu	Český jazyk
	Personální a sociální kompetence: – posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí; – adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný; – přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly; – podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých; Občanské kompetence a kulturní povědomí: – jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie; – zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; – definuje význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje; – uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni objektivně, hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Každý žák bude mít možnost prezentovat své vědomosti a dovednosti jak písemně, tak ústně. V každém ročníku jsou stanoveny dvě písemné slohové práce, průběžně budou zařazovány ověřovací kontrolní práce, jazykové rozbory, diktáty, ústní zkoušení. Kritéria hodnocení v oblasti slohu zahrnují slovní zásobu, osobní styl, formu, úpravu, jazykovou strukturu a interpunkci, pravopis a prezentaci, v oblasti čtení se jedná o schopnost číst plynule a přesně, porozumět textu, dále o schopnost získávat při čtení informace, vyjadřovat se hlasitě. Při klasifikaci ústního zkoušení jsou zohledňovány následující aspekty: věcná správnost, relevantnost informací a jejich rozsah, prezentace tvrzení, strategie argumentace, volba jazykových prostředků, srozumitelnost projevu, jazyková správnost. U žáků s diagnostikovanými specifickými vývojovými poruchami učení podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny.

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ÚVOD DO UČIVA		
orientuje se v soustavě jazyků	Čeština – národní jazyk Čechů • národní jazyk a jeho útvary • jazyková kultura • postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky	• obecné pojmy o jazyce
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		• spisovná čeština, obecná čeština, nářečí
rozumí obsahu textu i jeho částí		• slova cizího původu, jejich užívání
Tematický celek - JAZYKOVÁ A ŘEČOVÁ KULTURA		
má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	Skladba • druhy vět • stavba věty jednoduché • větné členy základní, rozvíjející • souvětí • psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí • psaní ostatních interpunkčních znamének (přímá řeč aj.) • stavba a tvorba komunikátu – textová syntax	• spisovná čeština, obecná čeština, nářečí
má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu		• pravidla českého pravopisu a práce s nimi
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		• projevy mluvené a psané : shody a rozdíly
orientuje se v soustavě jazyků		
orientuje se ve výstavbě textu		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar		
vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky		

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Tematický celek - DRUHY PROJEVU		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	Stylistika • slohotvorní činitele objektivní a subjektivní • projevy mluvené a psané, připravené a nepřipravené • projevy monologické a dialogické • vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky	• spisovná čeština, obecná čeština, nářečí
rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		• pravidla českého pravopisu a práce s nimi
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		• jazyková a řečová kultura, kultura osobního projevu
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		• principy a normy kulturního vystupování
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		• projevy mluvené a psané : shody a rozdíly • mluvní cvičení • technika mluveného slova: • respirace, fonace, artikulace • kontrolní slohová práce • rozbor, hodnocení
	Funkční styly spisovného jazyka, slohové postupy a útvary Projevy prostě sdělovací • telefonování, blahopřání, soustrast, vizitka, plakát, oznámení, pozvánka, e-mail, SMS	• procvičování a upevňování pravopisu • pravidla českého pravopisu a práce s nimi • projevy mluvené a psané : shody a rozdíly • mluvní cvičení • kontrolní slohová práce • rozbor, hodnocení
	Styl umělecký • vyprávění • popis prostý • charakteristika, popis osoby	• procvičování a upevňování pravopisu • projevy mluvené a psané : shody a rozdíly • mluvní cvičení
Tematický celek - ÚSTNÍ PROJEVY		
	Racionální studium textu • techniky a druhy čtení • orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • druhy a žánry textu	• procvičování a upevňování pravopisu

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení • zpětná reprodukce textu • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost	
Tematický celek - PÍSEMNÉ PRÁCE		
má přehled o knihovnách a jejich službách	Informatická výchova • knihovny a jejich služby • noviny, časopisy a jiná periodika, internet	• pravidla českého pravopisu a práce s nimi • nonverbální prostředky komunikace
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů masová media realizace mediální výchovy		
Člověk a svět práce		
práce s informacemi verbální komunikace písemné vyjadřování sebe prezentace žáka práce s tiskem orientace ve službách zaměstnanosti komunikace se zaměstnavateli formulace vlastního očekávání, priorit		
Člověk a životní prostředí		
efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ÚVOD DO UČIVA		
	Čeština – národní jazyk Čechů - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky	- tvarosloví, mluvnické kategorie - dovednost vnímat a poslouchat partnera - běžná komunikace - etnografické zvláštnosti regionu, nářečí - spisovná a obecná čeština
Tematický celek - DRUHY PROJEVŮ		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Racionální studium textu - techniky a druhy čtení - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost	- tvarosloví, mluvnické kategorie - větná stavba
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska
přednese krátký projev		- znaky a výstavba textu - význam slova a jeho změny - projevy monologické - projevy dialogické - komunikační situace - běžná komunikace - vypravování, popis - úvaha, esej
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		1. písemná slohová práce - rozbor, hodnocení
Tematický celek - SLOHOVÉ ÚTVARY		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	Internet, databáze	- spisovná a obecná čeština - vypravování, popis - úvaha, esej 1. písemná slohová práce - rozbor, hodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a životní prostředí		
efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace		
Člověk a svět práce		
práce s informacemi verbální komunikace písemné vyjadřování sebeprezentace žáka práce s tiskem orientace ve službách zaměstnanosti komunikace se zaměstnavateli formulace vlastního očekávání, priorit		
Občan v demokratické společnosti		
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů masová media realizace mediální výchovy		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - SLOVNÍ ZÁSoba		
	Čeština – národní jazyk Čechů • národní jazyk a jeho útvary • jazyková kultura • postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky	• původ češtiny a její postavení mezi ostat. jazyky • vývojové tendence češtiny
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	Projevy prostě sdělovací • telefonování, blahopřání, soustrast, vizitka, plakát, oznámení, pozvánka, e-mail, SMS	• odborný a administrativní styl

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	Skladba - druhy vět - stavba věty jednoduché - větné členy základní, rozvíjející - souvětí - psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí - psaní ostatních interpunkčních znamének (přímá řeč aj.) - stavba a tvorba komunikátu – textová syntax	• syntax, věty podle členitosti, druhy souvětí
		• druhy vedlejších vět, výpověď a sdělení
		• jádro výpovědi, interpunkce
	Nauka o slovní zásobě - slovo a jeho význam - frazeologie	• shrnutí učiva o slovní zásobě
		• jádro výpovědi, interpunkce
Tematický celek - PRÁCE S INFORMACEMI		
samostatně zpracovává informace	Racionální studium textu - techniky a druhy čtení - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost	• zdroje informací, jejich využívání
		• informační postupy a útvary
		• tisk a sdělovací prostředky
samostatně zpracovává informace	Informatická výchova - knihovny a jejich služby - noviny, časopisy a jiná periodika, internet	• zdroje informací, jejich využívání
		• informační postupy a útvary
		• informatická výchova
		• tisk a sdělovací prostředky
Tematický celek - DRUHY STYLŮ		
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	Styly - úvaha - druhy řečnických projevů - komunikační situace, komunikační strategie	• kritika
pořizuje z odborného textu výpisky		• informační postupy a útvary

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	Styl odborný • stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby • tvoření slov • slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie • popis – popis odborný, pracovní postup, výklad • referát	• referát, přednáška, osnova
vytvoří základní útvary administrativního stylu	Styl administrativní • osobní a úřední dopis, krátké informační útvary, strukturovaný životopis, inzerát a odpověď na něj, zápis z porady, objednávky, reklamace apod. • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	• odborný a administrativní styl
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	Funkční styly spisovného jazyka, slohové postupy a útvary	• odborný a administrativní styl • tisk a sdělovací prostředky
Tematický celek - STAVBA TEXTU		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Grafická stránka jazyka • hlavní principy českého pravopisu	• původ češtiny a její postavení mezi ostat. jazyky • syntax, věty podle členitosti, druhy souvětí • druhy vedlejších vět, výpověď a sdělení
Tematický celek - KULTURNÍ ČTENÍ		
	Styl umělecký • vyprávění	2. písemná slohová práce • rozbor, hodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
práce s informacemi verbální komunikace písemné vyjadřování sebeprezentace žáka práce s tiskem orientace ve službách zaměstnanosti komunikace se zaměstnavateli formulace vlastního očekávání, priorit		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Občan v demokratické společnosti		
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
masová media		
realizace mediální výchovy		
Člověk a životní prostředí		
efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace		

6.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učivo je výběrem prvků ze sociologie, psychologie, politologie, státoprávní teorie, práva, etiky. Zde nejde o úvod do studia těchto disciplín, ale o vybudování poznatkového a dovednostního zázemí žáků tak, aby dokázali řešit své soukromé i občanské problémy a informovaně se rozhodovat. Občanská nauka souvisí s předměty dějepis a zeměpis tím, že využívá poznatky a dovednosti získané v jejich výuce. Výuka směřuje k tomu, aby žáci si vážili demokracie a usilovali o její zachování, aby preferovali demokratické hodnoty před nedemokratickými, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali solidárně a odpovědně a nositele jiných názorů, než mají sami, nepovažovali za nepřítel, nýbrž za partnera do diskuse jednali s jinými lidmi slušně a odpovědně ve smyslu uznávané etikety a morálky cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání byli vedeni ke slušnosti, odpovědnosti, kritické toleranci, občanské aktivitě a humanismu kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, byli ochotni o ní přemýšlet,

Název předmětu	Občanská nauka
	tvořit si vlastní úsudek a nenechali sebou manipulovat uznávali, že základní hodnotou je život chránili a cílevědomě zlepšovali životní prostředí, mysleli ekologicky vážili si hodnot lidské práce, neničili majetek, snažili se po sobě zanechat něco pozitivního chtěli a uměli si v životě klást otázky filozofického a etického charakteru a uměli na ně hledat odpovědi. Výsledky vzdělání v kognitivní (poznatkové) oblasti jsou uvedeny níže v rozpisu učiva. Tematické celky učiva : 1. Člověk v lidském společenství 2. Člověk jako občan 3. Člověk a právo 4. Člověk a svět 5. Člověk a svět práce Vynechána je výchova ke zdraví, která je součástí biologie, ekonomické vzdělání zabezpečuje samostatný odborný vyučovací předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka občanské nauky má být pro žáky zajímavá a má je pozitivně motivovat. Ve výuce se navozuje svobodné diskusní prostředí, kde mohou žáci vyjádřit své názory a postoje. Poznatky a dovednosti, o něž vyučující usiluje, směřují k využití v praktickém životě žáků. Kromě výuky ve třídě se zařazuje exkurzní a projektové vyučování. Metody a formy práce budou vyplývat i z podmínek školy a studijních předpokladů žáků v daném oboru.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – má pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky; – využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Komunikativní kompetence: – formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje; Občanské kompetence a kulturní povědomí: – jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje

Název předmětu	Občanská nauka
	proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých; – zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; – definuje význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje; – uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; – uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: – má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady; – získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků se získávají během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách. Zvláště se hodnotí hloubka porozumění společenským otázkám, schopnost kritického myšlení a diskutování o společenskovední a etické problematice. Hodnocení a klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ - ZÁKLADY ETIKY		
	seznámení se smyslem a úkoly občanské nauky	• definice etiky a morálky
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	definice etiky, vysvětlení pojmu morálka, mravnost, význam etiky pro formování života	• definice etiky a morálky
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	mravní normy a jejich uplatňování, všelidské mravní normy	• mravní normy v současné společnosti • vazba mezi morálkou a zákony
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	křesťanská etika, vysvětlení jednotlivých přikázání a jejich uplatnění v životě současné společnosti	• definice etiky a morálky • význam křesťanské etiky pro společnost
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	závislost věkového a etického vývoje jedince, každodenní chování a jednání jedince ve společnosti	• definice etiky a morálky • závislost etického vývoje jedince na věku
	estetika práce	• estetika práce bydlení a odívání
	pěstování kulturních zálib, kulturní využití volného času	• estetika práce bydlení a odívání
	rodina a stát, sociální problémy ve vztahu k rodině	• rodina a stát • morální struktura rodinného života a výchova dětí
	uzavření manželství	• rodina a stát • morální struktura rodinného života a výchova dětí
	výchova dětí v rodině	• rodina a stát • morální struktura rodinného života a výchova dětí
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání	uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí	• vazba mezi morálkou a zákony

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	• vazba mezi morálkou a zákony
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	• závislost etického vývoje jedince na věku
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání	v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání	• mravní normy v současné společnosti • vazba mezi morálkou a zákony
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	• mravní normy v současné společnosti • závislost etického vývoje jedince na věku • význam vzdělání a rekvalifikace
vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	• rodina a stát • morální struktura rodinného života a výchova dětí • ekonomické otázky rodinného života
Tematický celek - ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ - ESTETIKA A KULTURNOST ČLOVĚKA		
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	• rodina a stát
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	• morální struktura rodinného života a výchova dětí • ekonomické otázky rodinného života
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	• vazba mezi morálkou a zákony
	estetika, její definice a vysvětlení pro uplatnění v běžném životě	• definice estetiky a její význam
	umělecká estetika a její vliv na člověka	• estetika umělecká
	kultura bydlení a odívání	• estetika práce bydlení a odívání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Do výuky občanské nauky budou dle možností také zařazována průřezová témata, jejichž prostřednictvím je možno pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků a jejich morální postoje, učit je občanskému soužití, vést je k zodpovědnosti za další vývoj společnosti, za stav životního prostředí i kulturního dědictví, pěstovat v nich zásady umožňující trvale udržitelný rozvoj. Žáci se učí vést aktivně diskusi, formulovat a obhajovat své názory a postoje, učí se využívat různých zdrojů informací včetně použití informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a svět práce		
Do výuky občanské nauky budou dle možností také zařazována průřezová témata, jejichž prostřednictvím je možno pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků a jejich morální postoje, učit je občanskému soužití, vést je k zodpovědnosti za další vývoj společnosti, za stav životního prostředí i kulturního dědictví, pěstovat v nich zásady umožňující trvale udržitelný rozvoj. Žáci se učí vést aktivně diskusi, formulovat a obhajovat své názory a postoje, učí se využívat různých zdrojů informací včetně použití informačních a komunikačních technologií.		
Informační a komunikační technologie		
Do výuky občanské nauky budou dle možností také zařazována průřezová témata, jejichž prostřednictvím je možno pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků a jejich morální postoje, učit je občanskému soužití, vést je k zodpovědnosti za další vývoj společnosti, za stav životního prostředí i kulturního dědictví, pěstovat v nich zásady umožňující trvale udržitelný rozvoj. Žáci se učí vést aktivně diskusi, formulovat a obhajovat své názory a postoje, učí se využívat různých zdrojů informací včetně použití informačních a komunikačních technologií.		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČLOVĚK A PRÁVO - STÁT A PRÁVO		
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	• občanské, trestní a ostatní odvětví práva
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)	je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)	• občanské, trestní a ostatní odvětví práva
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání	v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání	• občanské, trestní a ostatní odvětví práva

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	• občanské, trestní a ostatní odvětví práva
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	• ústava ČR • volební právo • místní správa a samospráva
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	• občanské, trestní a ostatní odvětví práva
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	• ústava ČR
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti	uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti	• ústava ČR • místní správa a samospráva
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	• volební právo • politika a politické strany
uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	• místní správa a samospráva
uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	• ústava ČR • politika a politické strany
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	• občanské, trestní a ostatní odvětví práva
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	• volební právo
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	• občanské, trestní a ostatní odvětví práva
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	• občanské, trestní a ostatní odvětví práva
popíše státní symboly	popíše státní symboly	• typy státních útvarů

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		• ústava ČR
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	• ústava ČR
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	• občanské, trestní a ostatní odvětví práva
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	• typy státních útvarů
Tematický celek - ČLOVĚK JAKO OBČAN - ZÁKLADY PSYCHOLOGIE		
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	• občanské, trestní a ostatní odvětví práva
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	základy psychologie • definice, vznik a význam pro člověka	• definice psychologie a její odvětví
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)		
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin		
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	podstata lidské psychiky	• podstata psychiky
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)		
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky		
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)	poznávací procesy a psychologie osobnosti • vysvětlení pojmu počitek, vjem, pozorování, představy, paměť, myšlení řeč a city • charakteristika osobnosti, definice a typy	• poznávací procesy • psychologie osobnosti • vlastnosti osobnosti

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	temperamentu • definovat inteligenci, seznámit se s postupy jejího zjišťování, vyzkoušet si praktický postup stanovení vlastní inteligence	
Tematický celek - ČLOVĚK A SVĚT - GLOBÁLNÍ PROBLÉMY LIDSTVA		
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	globální problémy lidstva • seznámit se s globálními problémy v oblasti společnosti a doplnit je aktuálními příklady • charakterizovat globální problémy životního prostředí a doplnit je aktuálními příklady • zhodnotit stav ekologického vědomí naší společnosti	• vymezení globálních problémů • otázky zbrojení a zachování světového míru • potíže rozvojových zemí • ochrana životního prostředí a využívání přírodních zdrojů
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích	vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích	• otázky zbrojení a zachování světového míru
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	• občanské, trestní a ostatní odvětví práva
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	• vymezení globálních problémů
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	• vymezení globálních problémů
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	• vymezení globálních problémů • potíže rozvojových zemí
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	• vymezení globálních problémů
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	• vymezení globálních problémů • otázky zbrojení a zachování světového míru • potíže rozvojových zemí
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	• vymezení globálních problémů • potíže rozvojových zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Do výuky občanské nauky budou dle možností také zařazována průřezová témata, jejichž prostřednictvím je možno pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků a jejich morální postoje, učit je občanskému soužití, vést je k zodpovědnosti za další vývoj společnosti, za stav životního prostředí i kulturního dědictví, pěstovat v nich zásady umožňující trvale udržitelný rozvoj. Žáci se učí vést aktivně diskusi, formulovat a obhajovat své názory a postoje, učí se využívat různých zdrojů informací včetně použití informačních a komunikačních technologií.		
Občan v demokratické společnosti		
Do výuky občanské nauky budou dle možností také zařazována průřezová témata, jejichž prostřednictvím je možno pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků a jejich morální postoje, učit je občanskému soužití, vést je k zodpovědnosti za další vývoj společnosti, za stav životního prostředí i kulturního dědictví, pěstovat v nich zásady umožňující trvale udržitelný rozvoj. Žáci se učí vést aktivně diskusi, formulovat a obhajovat své názory a postoje, učí se využívat různých zdrojů informací včetně použití informačních a komunikačních technologií.		
Informační a komunikační technologie		
Do výuky občanské nauky budou dle možností také zařazována průřezová témata, jejichž prostřednictvím je možno pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků a jejich morální postoje, učit je občanskému soužití, vést je k zodpovědnosti za další vývoj společnosti, za stav životního prostředí i kulturního dědictví, pěstovat v nich zásady umožňující trvale udržitelný rozvoj. Žáci se učí vést aktivně diskusi, formulovat a obhajovat své názory a postoje, učí se využívat různých zdrojů informací včetně použití informačních a komunikačních technologií.		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČLOVĚK JAKO OBČAN - SPOLEČENSKÉ CHOVÁNÍ		
	společenské chování seznámit se zásadami při osobním kontaktu: zdravení, představování,	společnost, vznik, význam a vývojové typy
	sociologie seznámit se z definicí pojmu a významem sociologie v moderní společnosti	sociologie, vznik ,význam a úkoly
	lidská společnost - seznámit se s vývojem lidské společnosti, porovnat jednotlivá vývojová období společnosti - vysvětlit pojem společenská třída	společenské vztahy, typy společenských vztahů

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	lidské potřeby a jejich uspokojování • materiální potřeby, vysvětlit jejich vliv na vývoj společnosti • duchovní potřeby a jejich uspokojování	• potřeby a jejich uspokojování
	sociální skupiny • charakterizovat pojem sociální skupina, seznámit se s rozdělením sociálních skupin podle velikosti a dalších ukazatelů	• sociální skupiny, jejich pozice a role
	společenské instituce • seznámit se se společenskými institucemi a jejich významem s současné společnosti • seznámit se s důležitými mocenskými a politickými institucemi	• společenské vztahy, typy společenských vztahů
	význam rodiny ve společnosti	• postavení rodiny ve společnosti • historický vývoj rodiny, soužití, mezigenerační vztahy
	společnost a náboženství • rozlišovat pojmy víry a náboženství • římskokatolické náboženství, jeho vznik a význam • islám, vznik vývoj, znaky, porovnání rozdílů • buddhismus a jeho uplatnění	• víra a náboženství • hlavní náboženství u nás a ve světě
	vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích	• společenské vztahy, typy společenských vztahů
	na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	• společenské vztahy, typy společenských vztahů
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)	popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)	• postavení rodiny ve společnosti • víra a náboženství • hlavní náboženství u nás a ve světě
		• postavení rodiny ve společnosti

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	• historický vývoj rodiny, soužití, mezigenerační vztahy
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	• víra a náboženství • hlavní náboženství u nás a ve světě
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	• víra a náboženství • hlavní náboženství u nás a ve světě
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky	vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky	• víra a náboženství • hlavní náboženství u nás a ve světě
	uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	• víra a náboženství • hlavní náboženství u nás a ve světě
Tematický celek - ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - SVĚT PRÁCE		
vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří	svět práce • seznámení s pojmy profesionální práce a produkty práce • seznámení s charakteristickými znaky práce, pracovní činnost, pracovní prostředky, pracovní prostředí • předpoklady pro výkon konkrétní profese • význam dalšího vzdělávání pro výkon profese	• pojem profesionální práce a její produkty • charakteristické znaky práce • předpoklady pro vykonávání konkrétní profese • význam dalšího vzdělávání pro výkon profese • hlavní oblasti světa práce
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	• předpoklady pro vykonávání konkrétní profese
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	• předpoklady pro vykonávání konkrétní profese
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	• předpoklady pro vykonávání konkrétní profese
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	• význam dalšího vzdělávání pro výkon profese
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	• hlavní oblasti světa práce
vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	• význam dalšího vzdělávání pro výkon profese

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	• předpoklady pro vykonávání konkrétní profese
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	• předpoklady pro vykonávání konkrétní profese
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti		
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	• předpoklady pro vykonávání konkrétní profese
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti		
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	• předpoklady pro vykonávání konkrétní profese
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Do výuky občanské nauky budou dle možností také zařazována průřezová témata, jejichž prostřednictvím je možno pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků a jejich morální postoje, učit je občanskému soužití, vést je k zodpovědnosti za další vývoj společnosti, za stav životního prostředí i kulturního dědictví, pěstovat v nich zásady umožňující trvale udržitelný rozvoj. Žáci se učí vést aktivně diskusi, formulovat a obhajovat své názory a postoje, učí se využívat různých zdrojů informací včetně použití informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a svět práce		
Do výuky občanské nauky budou dle možností také zařazována průřezová témata, jejichž prostřednictvím je možno pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků a jejich morální postoje, učit je občanskému soužití, vést je k zodpovědnosti za další vývoj společnosti, za stav životního prostředí i kulturního dědictví, pěstovat v nich zásady umožňující trvale udržitelný rozvoj. Žáci se učí vést aktivně diskusi, formulovat a obhajovat své názory a postoje, učí se využívat různých zdrojů informací včetně použití informačních a komunikačních technologií.		
Informační a komunikační technologie		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Do výuky občanské nauky budou dle možností také zařazována průřezová témata, jejichž prostřednictvím je možno pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků a jejich morální postoje, učit je občanskému soužití, vést je k zodpovědnosti za další vývoj společnosti, za stav životního prostředí i kulturního dědictví, pěstovat v nich zásady umožňující trvale udržitelný rozvoj. Žáci se učí vést aktivně diskusi, formulovat a obhajovat své názory a postoje, učí se využívat různých zdrojů informací včetně použití informačních a komunikačních technologií.		

6.4 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Biologie a ekologie a jeho výuka je koncipována tak, aby žáky vedla k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení vztahů v přírodě. Důraz je kladen nejen na poznání základních přírodovědných poznatků, ale také na jejich uplatnění v praktickém životě. Na základě výuky Biologie si tak žák utváří vztah k vlastnímu životu i životu ostatních a také k životnímu prostředí, které jej bezprostředně obklopuje. Hlavním cílem výuky Biologie a ekologie je vytvořit u žáků pozitivní postoj k přírodě a k přírodním vědám, dále pak naučit žáky využívat znalosti a dovednosti z přírodních věd v osobním a profesním životě, rozvíjet obecnější dovednosti žáků, jako např. řešení problémů, práce s informacemi, využití ICT, práce v týmu, umění diskuse, umění správné argumentace, na věcně biologickém podkladu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle vyučovacího předmětu: Využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí Vést žáky k logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů Pozorovat a zkoumat přírodu, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje

Název předmětu	Biologie a ekologie
	Komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice Učit se chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí. Posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy Zopakovat, prohloubit a rozšířit poznatky o základních pojmech, jevech, zákonitostech a souvislostech získaných na základní škole. Osvojit si vybrané poznatky tvořící teoretický základ předmětu. Biologické a ekologické vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních cílů, postojů, preferencí a hodnot: - pozitivní postoj k životu, přírodě, životnímu prostředí na Zemi - dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti - uvědomění si vlastního názoru a jeho přiměřená obhajoba - respektování názorů ostatních lidí ve společnosti - odpovědnost za sebe sama, svá rozhodnutí a činy, spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - motivace k celoživotnímu vzdělávání v oblasti přírodních věd Charakteristika učiva Fyzikální učivo je zařazeno do 1.ročníku. Chemické, ekologické a biologické učivo je zařazeno do 3.ročníku v samostatných tematických celcích. Tematický celek člověk a životní prostředí bude zařazován do výuky průběžně, podle probíraného učiva Předmět Biologie a ekologie vychází z oboru vzdělání Biologické a ekologické vzdělání dle RVP. Učivo předmětu se zaměřuje na ty tematické celky, které jsou důležité pro každého občana ČR. Těmito tematickými celky jsou: Obecná biologie, Biologie člověka, Genetika, Ekologie, Člověk a životní prostředí. V rámci výuky předmětu Biologie a ekologie je tak žákům umožněno získat poměrně obsáhlý a ucelený přehled o životě na Zemi Pojetí výuky Využívány budou různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, pozorování, ukázky na videu, využívání komunikačních prostředků CSI, noviny. K výuce budou užity učebnice a MFCh tabulky. Poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitů.

Název předmětu	Biologie a ekologie
	Pojetí učiva i jeho výběr umožňuje rozvíjet logické myšlení žáků, pěstovat v nich smysl pro pořádek, čistotu, zodpovědnost, samostatnost a dodržování zásad bezpečné a hospodárné práce.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace; je čtenářsky gramotný; – sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; Komunikativní kompetence: – formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; Personální a sociální kompetence: – stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku; – má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; – přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly; Občanské kompetence a kulturní povědomí: – jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – definuje význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje; – uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: – získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Ke každému okruhu témat bude zařazena ověřovací

Název předmětu	Biologie a ekologie
	kontrolní písemná práce nebo písemný test. Po celý školní rok bude zařazeno ústní zkoušení. Dále bude hodnocena aktivita při hodinách, schopnost samostatné práce, celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Dle potřeby mohou využívat individuální konzultace a pomoc vyučujícího.

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ZÁKLADNÍ ZNAKY A PROJEVY ŽIVOTA		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	• původ života
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	• původ života
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	• stavba buňky a funkce jejích částí
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	• stavba buňky a funkce jejích částí
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	• stavba buňky a funkce jejích částí
uvede základní skupiny organismů a porovná je	uvede základní skupiny organismů a porovná je	• vlastnosti organismů
objasní význam genetiky	objasní význam genetiky	• evoluce organismů
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	• rostlinné a živočišné organismy
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	• rostlinné a živočišné organismy
Tematický celek - ZÁKLADY OBECNÉ EKOLOGIE		

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	• potravinové řetězce
vysvětlí základní ekologické pojmy	vysvětlí základní ekologické pojmy	• vztahy mezi organismy a prostředím
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	• vztahy mezi organismy a prostředím
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	• vztahy mezi organismy a prostředím
uvede příklad potravního řetězce	uvede příklad potravního řetězce	• potravinové řetězce
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	• abiotické podmínky života
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	• biotické podmínky života
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	• abiotické podmínky života
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	• suroviny
popíše způsoby nakládání s odpady	popíše způsoby nakládání s odpady	• odpady a odpadové hospodářství
charakterizuje globální problémy na Zemi	charakterizuje globální problémy na Zemi	• ekologický chov zvířat a pěstování rostlin
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	• odpady a odpadové hospodářství
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	• ekosystémy a jejich rozdělení
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	• odpady a odpadové hospodářství
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	• ekosystémy a jejich rozdělení
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	• ekosystémy a jejich rozdělení

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	• ekologický chov zvířat a pěstování rostlin
Tematický celek - EKOLOGICKÉ ZEMĚDĚLSTVÍ		
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	• ekologický chov zvířat a pěstování rostlin
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	• srovnání intenzivního a ekologického zemědělství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, pozitivní působení na druhé		
Člověk a svět práce		
odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací verbální komunikace při jednáních		
Informační a komunikační technologie		
práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací		

6.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	0	0	2
Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Fyzikální vzdělávání - umožňuje chápat příčiny a důsledky jevů a zákonitostí hmoty, - pomáhá porozumět souvislostem mezi přírodními jevy a technikou, - umožňuje žákům užívat fyzikálních informací v životě a technické praxi, - připravuje žáky na každodenní řešení problémových situací. Učivo - opakuje, prohlubuje, rozšiřuje případně i upravuje kompetence žáka získané v předchozím výchovně vzdělávacím procesu, - připravuje žáky ke vzdělávání v odborných předmětech, pro další studium v terciálním vzdělávání a pro praktický život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žák - využívá matematický a fyzikální aparát, který má osvojen, - umí používat správně fyzikální pojmy, veličiny a jednotky, - umí pracovat v týmu, komunikuje a vyhledává informace které je schopen využít, - pozoruje a zkoumá fyzikální jevy, provádí jednoduché experimenty a měření a získané údaje vyhodnocuje, - logicky uvažuje, umí analyzovat a řešit fyzikální problémy, - uznává důležitost fyziky pro život a pro výkon svého povolání, - má převážně kladný vztah k fyzice, a je tedy motivován k celoživotnímu vzdělávání nejen v přírodovědné oblasti. Učitel - zohledňuje počet žáků ve třídě, - zohledňuje vrozené předpoklady a zralost každého žáka, - zohledňuje vývojové poruchy a postižení žáků, - zohledňuje specifické požadavky nadaných žáků, - může využívat všechny vhodné strategie výuky s ohledem na schopnosti a dovednosti žáků, - volí takový postup, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce, - propojuje výuku s reálným prostředím mimo školu, - může využívat počítačové učebny, multimediální učebny a jiné prostory školy, které jsou k dispozici, - používá při výuce názorné pomůcky a prostředky, které pomáhají žákům pochopit učivo,

Název předmětu	Fyzika
	- může využívat vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, demonstrace intelektuální i psychomotorické dovednosti a způsobilosti, procvičování pod dohledem učitele, drilu a učení pro zapamatování) také takzvané moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu a tedy i kvalitu vzdělávacího procesu, což jsou například dialogická metoda, diskuse, skupinová práce žáků, hry, projekty a samostatné práce, metoda objevování a řízeného objevování, práce s chybou, rozvíjení tvořivosti a vynalézavosti, učení z textu a vyhledávání informací, využívání prostředků informačních a komunikačních technologií, učení ze zkušeností, samostudium a domácí úkoly, návštěvy, exkurze a jiné metody, - může umožnit především žákům se specifickými poruchami učení a postiženým žákům užívat při řešení úkolů vhodné pomůcky (např. kalkulátor, tabulky apod.), - může upravit hodinovou dotaci jednotlivých tematických celků v rozpisu učiva v závislosti na kvalitě třídy a žáků v ní a s ohledem na kvalitu kompetencí žáků získaných na základní škole, - může na začátku prvního ročníku provést vstupní test kompetencí žáků získaných na základní škole.
Integrace předmětů	Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace; je čtenářsky gramotný; – sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; Kompetence k řešení problémů: – porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; Komunikativní kompetence: – formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; Personální a sociální kompetence: – formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních

Název předmětu	Fyzika
	podmínek; – reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku; – má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; – přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly; Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: – má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady; – vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; Matematické kompetence: – správně používá a převádí běžné jednotky; – používá pojmy kvantifikujícího charakteru; – provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: – pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; – učí se používat nové aplikace; – získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel: – volí a používá stroje, nástroje, zařízení, běžné i speciální montážní nářadí, univerzální i speciální montážní přípravky a pomůcky, zdvihací a jiná pomocná zařízení, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství; Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.)

Název předmětu	Fyzika
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího. S kritérii hodnocení musí být žáci seznámeni na počátku klasifikovaného období. Žáci by měli být hodnoceni objektivně. Hodnocení žáků by mělo mít především motivační charakter a mělo by zohledňovat přístup žáka ke vzdělávání.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Mezipředmětové vztahy	--> Stroje a zařízení - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - MECHANIKA		
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	- pohyby přímočaré a křivočaré - pohyb rovnoměrný po kružnici - posuvný a otáčivý pohyb tělesa
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	- síly v přírodě - gravitace - skládání sil
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	mechanická práce
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	- Newtonovy pohybové zákony - polohová a pohybová energie
určí výslednici sil působících na těleso	určí výslednici sil působících na těleso	skládání sil
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	tlakové síly a tlak v tekutinách

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tematický celek - TERMIKA		
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	• teplota • teplotní roztažnost látek
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	• teplo a práce • přeměny vnitřní energie tělesa
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	• tepelné motory, čtyřdobý a dvoudobý
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	• struktura pevných látek a kapalin • přeměny skupenství
Tematický celek - ELEKTŘINA A MAGNETISMUS		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	• elektrický náboj tělesa • elektrická síla, el. pole
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	• kapacita vodiče
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	• elektrický proud v látkách • zákony el. proudu, polovodiče dioda a tranzistor
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	• magnetické pole, magnetické pole el. proudu • elektromagnetická indukce
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	• vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Tematický celek - VLNĚNÍ A OPTIKA		
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	• mechanické kmitání a vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	charakterizuje základní vlastnosti zvuku	• zvukové vlnění
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	• mechanické kmitání a vlnění • zvukové vlnění
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	• světlo a jeho šíření
řeší úlohy na odraz a lom světla	řeší úlohy na odraz a lom světla	• zrcadla a čočky, oko
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	• zrcadla a čočky, oko
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	• zrcadla a čočky, oko

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	• druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
Tematický celek - FYZIKA ATOMU		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	• kvantový model atomu • laser
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	• kvantový model atomu • nukleony
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	• radioaktivita • jaderné záření
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	• jaderná energie a její využití
Tematický celek - VESMÍR		
charakterizuje Slunce jako hvězdu	charakterizuje Slunce jako hvězdu	• Slunce, planety a jejich pohyb, komety
popíše objekty ve sluneční soustavě	popíše objekty ve sluneční soustavě	• Slunce, planety a jejich pohyb, komety
zná příklady základních typů hvězd	zná příklady základních typů hvězd	• hvězdy a galaxie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, pozitivní působení na druhé		
Člověk a svět práce		
odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací verbální komunikace při jednáních		
Informační a komunikační technologie		
práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací		

6.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Pouhá znalost vybraných faktů, pojmů a procesů je nedostačující. Cílem chemie je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle vyučovacího předmětu • Využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí • Vést žáky k logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů • Pozorovat a zkoumat přírodu, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje • Komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice • Učit se chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí. Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli: – základní chemické pojmy, symboly a zákony – měli základní představy o struktuře látek – získali představy o chemickém základu živé hmoty – využívali poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích; – logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché problémy;

Název předmětu	Chemie
	– provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje; – komunikovat, vyhledávat a interpretovat informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskuzi k odborné tematice; – posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy; – uměli aplikovat chemické poznatky v odborné složce vzdělání; V afektivní oblasti směřuje chemické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: – motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti; – pozitivní postoj k přírodě; – motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti. Posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy Zopakovat, prohloubit a rozšířit poznatky o základních pojmech, jevech, zákonitostech a souvislostech získaných na základní škole. Osvojit si vybrané poznatky tvořící teoretický základ předmětu. Využívány budou různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, pozorování, ukázky na videu, využívání komunikačních prostředků CSI, noviny. K výuce budou užity učebnice a MFCh tabulky. Poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitů. Pojetí učiva i jeho výběr umožňuje rozvíjet logické myšlení žáků, pěstovat v nich smysl pro pořádek, čistotu, zodpovědnost, samostatnost a dodržování zásad bezpečné a hospodárné práce.
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace; je čtenářsky gramotný; – sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; Kompetence k řešení problémů: – porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

Název předmětu	Chemie
	– uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; Komunikativní kompetence: – formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; Personální a sociální kompetence: – stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku; – má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; – přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly; Občanské kompetence a kulturní povědomí: – jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – definuje význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje; – uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: – má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady; – vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; Matematické kompetence: – správně používá a převádí běžné jednotky; – používá pojmy kvantifikujícího charakteru; – provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

Název předmětu	Chemie
	– nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: – pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; – učí se používat nové aplikace; – získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel: – volí a používá stroje, nástroje, zařízení, běžné i speciální montážní nářadí, univerzální i speciální montážní přípravky a pomůcky, zdvihací a jiná pomocná zařízení, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství; Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) - dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.) - je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sami poskytnout
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Ke každému okruhu témat bude zařazena ověřovací kontrolní písemná práce nebo písemný test. Po celý školní rok bude zařazeno ústní zkoušení. Dále bude hodnocena aktivita při hodinách, schopnost samostatné práce, celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Dle potřeby mohou využívat individuální konzultace a pomoc vyučujícího.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - OBECNÁ CHEMIE		
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	hmota, látka, rozdělení látek
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	- umí z porovnání vyvodit obecné závěry	hmota, látka, rozdělení látek
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	- stavba atomu, elementární částice, jejich vlastnosti - chemická vazba, typy vazeb, vznik vazeb
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	- vyvodí z druhů a typů vazeb reaktivitu látek	- stavba atomu, elementární částice, jejich vlastnosti - chemická vazba, typy vazeb, vznik vazeb
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	- periodická soustava prvků, periodický zákon - chemická sloučenina, oxidační číslo, charakteristika atomu - názvosloví binárních sloučenin a jeho procvičování
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	- zná vzorce základních prvků a některých přechodných	- periodická soustava prvků, periodický zákon - chemická sloučenina, oxidační číslo, charakteristika atomu - názvosloví binárních sloučenin a jeho procvičování
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	- chemická sloučenina, oxidační číslo, charakteristika atomu - charakteristika a názvosloví kyselin - názvosloví solí
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	- určí z vlastností největší nekovy a kovy	- chemická sloučenina, oxidační číslo, charakteristika atomu - charakteristika a názvosloví kyselin

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		• názvosloví solí
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	- charakterizuje polokovy	• chemická sloučenina, oxidační číslo, charakteristika atomu
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	• oddělování složek směsí
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	- ovládá pojmy filtrace, destilace, extrakce, sedimentace	• oddělování složek směsí
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	• koncentrace roztoků
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	- vypočítá pomocí hmotnostního resp. objemového zlomku	• koncentrace roztoků
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	• psaní chemických vzorců
		• chemický děj a jeho charakteristiky,
		• chemická reakce, zápis reakce
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	- umí vyčíslit rovnice	• psaní chemických vzorců
		• chemický děj a jeho charakteristiky,
		• chemická reakce, zápis reakce
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	• stechiometrie, pojmy, zákony
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	- zvládá výpočty zastoupení látek ve směsích, výpočty koncentrací, u - orientuje se v plynech	• výpočty z chemických rovnic
		• stechiometrie, pojmy, zákony
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	- umí pracovat s látkovým množstvím	• výpočty z chemických rovnic
		• stechiometrie, pojmy, zákony
Tematický celek - ANORGANICKÁ CHEMIE		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	vysvětlí vlastnosti anorganických látek	• vodík, vzácné plyny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny
		• halogeny, chalkogeny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny
		• prvky VI. A skupiny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny
		• prvky V. A skupiny

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		• prvky IV. A a III.A skupiny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny • prvky II.A skupiny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny, vápník • prvky I.A skupiny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny, význam draslíku • kovy, vlastnosti, výroba.
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	- dokáže vyvozovat z tabulky prvků a obecných zákonitostí	• vodík, vzácné plyny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny • halogeny, chalkogeny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny • prvky VI. A skupiny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny • prvky V. A skupiny • prvky IV. A a III.A skupiny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny • prvky II.A skupiny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny, vápník • prvky I.A skupiny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny, význam draslíku • kovy, vlastnosti, výroba.
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	• vodík, vzácné plyny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny • halogeny, chalkogeny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny • prvky VI. A skupiny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny • prvky V. A skupiny • prvky IV. A a III.A skupiny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny • prvky II.A skupiny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny, vápník

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		• prvky I.A skupiny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny, význam draslíku • kovy, vlastnosti, výroba.
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	- ovládá názvosloví pomocí oxidačních čísel prvků	• vodík, vzácné plyny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny • halogeny, chalkogeny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny • prvky VI. A skupiny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny • prvky V. A skupiny • prvky IV. A a III.A skupiny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny • prvky II.A skupiny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny, vápník • prvky I.A skupiny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny, význam draslíku • kovy, vlastnosti, výroba.
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	• vodík, vzácné plyny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny • halogeny, chalkogeny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny • prvky VI. A skupiny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny • prvky V. A skupiny • prvky IV. A a III.A skupiny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny • prvky II.A skupiny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny, vápník • prvky I.A skupiny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny, význam draslíku • kovy, vlastnosti, výroba.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- využívá periodické tabulky prvků pro charakterizaci	• vodík, vzácné plyny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny • halogeny, chalkogeny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny • prvky VI. A skupiny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny • prvky V. A skupiny • prvky IV. A a III.A skupiny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny • prvky II.A skupiny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny, vápník • prvky I.A skupiny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny, význam draslíku • kovy, vlastnosti, výroba.
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- orientuje se v triviálních názvech	• vodík, vzácné plyny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny • halogeny, chalkogeny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny • prvky VI. A skupiny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny • prvky V. A skupiny • prvky IV. A a III.A skupiny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny • prvky II.A skupiny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny, vápník • prvky I.A skupiny, výskyt, příprava, využití a typické sloučeniny, význam draslíku • kovy, vlastnosti, výroba.
Tematický celek - ORGANICKÁ CHEMIE a BIOCHEMIE		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	• vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách • struktura organických sloučenin, Polarita vazby, izomerie

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		• názvosloví organických sloučenin • názvosloví derivátů uhlovodíků • významné skupiny derivátů uhlovodíků rozdělení přírodních látek a jejich význam
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	- umí více názvů pro konkrétní organickou sloučeninu	• vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách • struktura organických sloučenin, Polarita vazby, izomerie • názvosloví organických sloučenin • názvosloví derivátů uhlovodíků • významné skupiny derivátů uhlovodíků rozdělení přírodních látek a jejich význam
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	• obecné vlastnosti org. sloučenin • rozdělení organických sloučenin • alkany a alkeny • alkadieny, alkiny, • alicyklické uhlovodíky • areny • funkční skupiny
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- zná uhlovodíky a jejich jednodušší deriváty /alkoholy, některé aldehydy a ketony, resp. kyseliny a jejich deriváty/charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	• obecné vlastnosti org. sloučenin • rozdělení organických sloučenin • alkany a alkeny • alkadieny, alkiny, • alicyklické uhlovodíky • areny
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- zná využití v praxi,	• funkční skupiny
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v	- umí využít mezipředmětové vztahy /biologie/	• funkční skupiny

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	• sacharidy, lipidy • proteiny, enzymy • vitamíny • hormony • nukleové kyseliny
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	- umí využít znalostí z jiných předmětů	• sacharidy, lipidy • proteiny, enzymy • vitamíny • hormony • nukleové kyseliny
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	popíše vybrané biochemické děje	• biochemie, pojmy a význam • výživa organismů, • fotosyntéza
popíše vybrané biochemické děje		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	- ovládá základní schematické děje	• biochemie, pojmy a význam • výživa organismů, • fotosyntéza
popíše vybrané biochemické děje		
popíše vybrané biochemické děje	- využívá mezipředmětové vztahy	• biochemie, pojmy a význam • výživa organismů, • fotosyntéza
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací		
verbální komunikace při jednáních		
Člověk a životní prostředí		
vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí		
rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, pozitivní působení na druhé		
Informační a komunikační technologie		
práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací		

6.7 Matematika_1

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika_1
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání; • v odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání; • uvedené výsledky vzdělávání a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání; • matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; • z daných okruhů bude vycházet posílení logického myšlení, užití počítačové techniky při denní činnosti a schopnost žáka reagovat na proměnlivé požadavky současnosti operativním způsobem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.); • zprostředkovat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě; • aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; • využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání; • rozvíjet numerické dovednosti a návyky v návaznosti na základní školu; • orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy;

Název předmětu	Matematika_1
	• efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.); • matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; • umět vyhodnotit informace získané z různých zdrojů reálných situací – grafů, diagramů a tabulek; • účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh; • číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů; • správně se matematicky vyjadřovat; • zkoumat a řešit problémy; • podílet se na rozvoji logického myšlení; • přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako je vytrvalost, houževnatost a kritičnost; • prohloubit pozitivní postoj k matematickému vzdělávání; • získat motivaci k celoživotnímu vzdělávání; • důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci. Organizace • vyučování probíhá ve třídě nebo v učebně VYT; • při vyučování se třída může dělit na skupiny; • při výkladu jsou používány vhodné modely a názorné pomůcky; • propojení teorie a praxe formou samostatných projektů vycházejících z aplikace matematické problematiky při dílenské činnosti, jimiž prokáží studenti svůj hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi; • účast v matematických soutěžích organizovaných školou; • použití internetu při vlastní činnosti (stránky s matematickou tematikou); • konzultace obtížných partií látky prostřednictvím e-mailu mezi žáky a pedagogem.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – má pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace; je čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky;

Název předmětu	Matematika_1
	– využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: – porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Matematické kompetence: – správně používá a převádí běžné jednotky; – používá pojmy kvantifikujícího charakteru; – provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; – čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; – efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: – pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího. • dvakrát za pololetí žák vypracuje složitější písemnou práci; • každý měsíc jsou žákovi vědomosti prověřeny menší písemnou prací; • hodnocení známkou nebo bodovým systémem; • hodnocení činnosti studentů alternativní bodovou stupnicí umožňující ovlivnit klasifikaci žáka v pozitivním slova smyslu při zohlednění jeho aktivity;

Název předmětu	Matematika_1
	důraz bude kladen zejména na: numerické aplikace, dovednosti řešit problémy; dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi.

Matematika_1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - OPERACE S ČÍSLY		
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů	Žák: - rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R; - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; - provádí aritmetické operace s reálnými čísly; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - používá různé zápisy reálného čísla; - určí řád čísla; - zaokrouhlí desetinné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik); - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem;	- přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - číselné množiny - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami - označení množin N, Z, Q, R - různé zápisy reálného čísla - procentový počet - mocniny a odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly		
používá různé zápisy reálného čísla		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí aritmetické operace v R		
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem		
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok		
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)		
řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu		
určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru		
určí řád reálného čísla		
zaokrouhlí reálné číslo		

Matematika_1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zapiše a znázorní interval	- orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
znázorní reálné číslo na číselné ose		
Tematický celek - ČÍSELNÉ A ALGEBRAICKÉ VÝRAZY		
interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- provádí operace s číselnými výrazy; - určí definiční obor lomeného výrazu; - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; - určí hodnotu výrazu; - modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání; - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; - interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - hodnota výrazu - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí operace s číselnými výrazy		
provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy		
rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin		
určí definiční obor lomeného výrazu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky, použití matematických programů		

Matematika_1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	

Matematika_1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R; - řeší v R soustavy lineárních rovnic; - řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; - řeší kvadratické rovnice v R; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - kvadratické rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R		
řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy		
řeší v R soustavy lineárních rovnic		
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh		
vyjádří neznámou ze vzorce		
Tematický celek - FUNKCE		
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestojí graf funkce	- podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestojí graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost lineární funkce, kvadratická funkce - slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní		
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
Tematický celek - GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie	- goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku		
určí hodnoty $\sin ?$, $\cos ?$, $\tan ?$ pro 0°		
užívá pojmy úhel a jeho velikost		

Matematika_1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin$?, $\cos$?, $\tan$?	pravoúhlého trojúhelníku; - používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky, použití matematických programů		

Matematika_1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PLANIMETRIE		
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu, - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; - určí obvod a obsah složených rovinných obrazců; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	- základní planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - shodnost a podobnost - kružnice a její části - kruh a jeho části - rovinné obrazce konvexní a nekonvexní útvary - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené obrazce - shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění
graficky změní velikost úsečky v daném poměru		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy		
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků		
určí obvod a obsah kruhu		
určí obvod a obsah složených rovinných útvarů		
určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah		
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice		
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		

Matematika_1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	jednotek délky a obsahu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
Tematický celek - STEREOMETRIE		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru; - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; - rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva; - určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule; - využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání; - užívá jednotky délky, obsahu a objemu; - provádí převody jednotek; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě - krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles - výpočet povrchu a objemu složených těles
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		
užívá a převádí jednotky objemu		
využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		
Tematický celek - PRAVDĚPODOBNOST V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu; - užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev		
Tematický celek - PRÁCE S DATY V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH		

Matematika_1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr;	- statistický soubor a jeho charakteristika
interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách	- porovnává soubory dat;	- četnost a relativní četnost znaku
porovnává soubory dat	- interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách;	- aritmetický průměr
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- určí aritmetický průměr;	- statistická data v grafech a tabulkách
určí aritmetický průměr	- určí četnost a relativní četnost znaku;	
určí četnost a relativní četnost znaku	- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji;	
užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky, použití matematických programů		

6.8 Český jazyk - literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk - literatura
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji praktického, profesního a duchovního života. Hlavním obecným cílem je rozvíjet komunikační a sociální kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení,

Název předmětu	Český jazyk - literatura
	kritického hodnocení skutečnosti (ochrana proti snadné manipulaci a intoleranci), jasné a srozumitelné prezentaci svých postojů. Nedílnou součástí je estetické vzdělávání, které jazykové znalosti prohlubuje, vede k pěstování estetického citění, formování vkusu. Mimo výchovy ke čtenářství je hlavním cílem naučit se pracovat s literárním textem • navazuje na vědomosti žáků získané na základní škole • skládá se z jazykového vzdělávání, komunikační výchovy a stylistiky, které se navzájem doplňují a podporují • učí užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení • důraz klade na kvalitní zvládnutí základních a frekventovaných jazykových jevů v aktivním používání • sjednocuje jazykový a stylistický výcvik s důrazem na praktická cvičení • učí žáky racionálním studijním metodám, práci s jazykovými i jinými příručkami • směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, používat spisovného jazyka, pracovat s odborným textem a s informacemi • rozvíjí čtenářské dovednosti žáků a vychovává náročného diváka, posluchače a čtenáře, který má přehled o kulturním dění a uvědomuje si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury • prohlubuje znalosti mateřského jazyka, kultivuje jeho projev a chování v určitých společenských situacích • soustřeďuje se na práci s uměleckým textem a tvořivé aktivity • žáci jsou vedeni k toleranci k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Český jazyk jako předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají, doplňují a podporují. Jazykové vzdělávání a komunikační a slohová výchova rozvíjejí komunikační kompetenci žáků, směřují k dovednosti a schopnosti žáků mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a informacemi. Estetická výchova vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, přispívá k rozvoji kladného vztahu k duchovním hodnotám ve společnosti a jejich ochraně. Literární výchova směřuje k výchově ke čtenářství, k práci s literárním textem, k jeho rozboru a interpretaci, k poznání hlavních literárních směrů a skupin Estetická výchova směřuje k tomu, aby žáci: - uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria,

Název předmětu	Český jazyk - literatura
	- chápali umění jako specifickou výpověď skutečnosti, - s tolerancí přistupovali k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, - podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořili si k nim pozitivní vztah, - získali přehled o kulturním dění, uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury, - získali přehled o hlavních literárních směrech, - interpretovali literární texty a formulovali a vyjadřovali své názory na ně, - dovedli vyjádřit vlastní zážitek z uměleckého díla. V oblasti postojů jsou žáci vedeni k tomu, aby získali: - osobitý a celkově pozitivní vztah k jazyku a kultuře včetně kritického přístupu, - návyk pracovat s odbornou literaturou, sledovat novinky ve svém pracovním oboru, - motivaci k celoživotnímu vzdělávání, - důvěru ve vlastní schopnosti.
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace; je čtenářsky gramotný; – sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: – porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: – vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentuje; – formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

Název předmětu	Český jazyk - literatura
	– zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); Personální a sociální kompetence: – posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí; – adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný; – přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly; – podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých; Občanské kompetence a kulturní povědomí: – jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie; – zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; – definuje význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje; – uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni objektivně, hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Každý žák bude mít možnost prezentovat své vědomosti a dovednosti jak písemně, tak ústně. V každém ročníku jsou stanoveny dvě písemné slohové práce, průběžně budou zařazovány ověřovací kontrolní práce, jazykové rozbor, diktáty, ústní zkoušení.

Název předmětu	Český jazyk - literatura
	Kritéria hodnocení v oblasti slohu zahrnují slovní zásobu, osobní styl, formu, úpravu, jazykovou strukturu a interpunkci, pravopis a prezentaci, v oblasti čtení se jedná o schopnost číst plynule a přesně, porozumět textu, dále o schopnost získávat při čtení informace, vyjadřovat se hlasitě. Při klasifikaci ústního zkoušení jsou zohledňovány následující aspekty: věcná správnost, relevantnost informací a jejich rozsah, prezentace tvrzení, strategie argumentace, volba jazykových prostředků, srozumitelnost projevu, jazyková správnost. U žáků s diagnostikovanými specifickými vývojovými poruchami učení podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny.

Český jazyk - literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - HISTORIE V LITERATUŘE		
uveďte hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Četba a interpretace literárního textu v tematických oblastech - Pohledy do historie - Válka v literatuře 20. století - Lidská práce a záliby - Divadlo – písňové texty	- nejstarší lit. památky, první civilizace - řecká mytologie, helénismus - antická kultura, ant. ideál krásy těla i ducha - význam Bible. Křesťanství - význam křesťanství pro dnešní svět - nejstarší české památky, české pověsti - vznik českého státu, Kosmova kronika - vrchol staročeského písemnictví - Dalimil, Andreis. - vztah k české zemi - M.Jan Hus, život a dílo - sociální konflikty a jejich řešení - světová renesance a humanismus

Český jazyk - literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		• cestopisy a další světová renesanční literatura • J.A.Komenský. Víra v životě člověka
Tematický celek - NEJSTARŠÍ ČESKÉ PAMÁTKY		
orientuje se v nabídce kulturních institucí	Kulturní instituce v České republice a v regionu • kultura národnostní na našem území • principy a normy kulturního chování, společenská výchova • lidové umění a užitá tvorba, kultura bydlení, odívání • estetické funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl	• renesanční malířství a sochařství
Tematický celek - NOVÝ IDEÁL ČLOVĚKA		
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti • obsah a forma literárního díla • literární druhy a žánry • próza a poezie • aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě	• pojem literatury a písemnictví • nejstarší české památky, české pověsti • vznik českého státu, Kosmova kronika • vrchol staročeského písemnictví • Dalimil, Alexandreis. • vztah k české zemi • M.Jan Hus, život a dílo • sociální konflikty a jejich řešení • světová renesance a humanismus • cestopisy a další světová renesanční literatura
Tematický celek - ČESKÝ HUMANISMUS		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Tvořivé činnosti	• renesanční malířství a sochařství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
efektivně pracovat s informacemi, tj.umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace		
Člověk a svět práce		

Český jazyk - literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
práce s informacemi verbální komunikace písemné vyjadřování sebeprezentace žáka práce s tiskem orientace ve službách zaměstnanosti komunikace se zaměstnavateli formulace vlastního očekávání, priorit		
Občan v demokratické společnosti		
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů masová media realizace mediální výchovy		

Český jazyk - literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - BAROKO U NÁS A VE SVĚTĚ		
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Tvořivé činnosti	• A. Jirásek
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		
Tematický celek - ČESKÉ NÁRODNÍ OBROZENÍ		
orientuje se v nabídce kulturních institucí	Kulturní instituce v České republice a v regionu • kultura národnostní na našem území • principy a normy kulturního chování, společenská výchova • lidové umění a užitá tvorba, kultura bydlení, odívání • estetické funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě	• barokní architektura, tzv. "doba temna"
samostatně vyhledává informace v této oblasti		• 2. etapa NO - žurnalistika, divadelnictví
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		• vývoj stavby Národního divadla
		• národní povědomí v literatuře

Český jazyk - literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	- ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl	
Tematický celek - LITERATURA 1.POLOVINY 19.STOLETÍ		
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	Četba a interpretace literárního textu v tematických oblastech - Pohledy do historie - Válka v literatuře 20. století - Lidská práce a záliby - Divadlo – písňové texty	16. století v Čechách - český humanismus,
samostatně vyhledává informace v této oblasti		- Bible kralická - baroko v umění, lidová slovesnost - barokní architektura, tzv. "doba temna" - význam osvícenství - počátky národního obrození (NO) - etapy národního obrození, vznik, vývoj 1. etapa NO - jazykověda a dějepisectví - vztah k rodné zemi v literatuře J. Dobrovský, J. Jungmann, F. Palacký 2. etapa NO - žurnalistika, divadelnictví - vývoj stavby Národního divadla - národní povědomí v literatuře 3. etapa NO - moderní poezie a próza - K.H. Mácha, B. Němcová - Májovci - Neruda, Hálek, Světlá - sociální aspekty, přírodní lyrika - Lumírovci a Ručovci - J.V. Sládek, J. Vrchlický, J. Zeyer A. Jirásek H. de Balzac, Stendhal, G. Flaubert, E. Zola
postihne sémantický význam textu	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti - obsah a forma literárního díla - literární druhy a žánry	1. etapa NO - jazykověda a dějepisectví - vztah k rodné zemi v literatuře J. Dobrovský, J. Jungmann, F. Palacký
text interpretuje a debatuje o něm		2. etapa NO - žurnalistika, divadelnictví - vývoj stavby Národního divadla - národní povědomí v literatuře

Český jazyk - literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě	• 3. etapa NO - moderní poezie a próza • K.H. Mácha, B. Němcová • sociální aspekty, přírodní lyrika • český historický román • anglický klasický román • literatura carského Ruska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
práce s informacemi verbální komunikace písemné vyjadřování sebe prezentace žáka práce s tiskem orientace ve službách zaměstnanosti komunikace se zaměstnavateli formulace vlastního očekávání, priorit		
Člověk a životní prostředí		
efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace		
Občan v demokratické společnosti		
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů masová media realizace mediální výchovy		

Český jazyk - literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČESKÁ MODERNA		
postihne sémantický význam textu	Metody interpretace textu - četba a interpretace literárního textu v tematických oblastech • Jak si lidé vykládali svět • Lidské vztahy v literatuře	• V. Havel, P. Kohout, M. Kundera
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		
text interpretuje a debatuje o něm		

Český jazyk - literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• Člověk a země v literatuře • úvaha	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	• druhy řečnických projevů • komunikační situace, komunikační strategie	
Tematický celek - SOUČASNÁ SVĚTOVÁ LITERATURA		
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby	• 2. pol. 19. století
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	• starověká literatura • středověká literatura • renesance a humanismus • baroko • klasicismus, osvícenství, preromantismus • romantismus • české národní obrození • realismus a naturalismus • literatura konce 19. a počátku 20. století • literatura 20. století • současná literární tvorba	• česká moderna - anarchismus • symbolismus, impresionismus, secese • T.G. Masaryk • K. Čapek, I. Olbracht, V. Vančura, • J. Havlíček, J. Hašek • český experimentální román • E. Hemingway, E.M. Remarque, R. Rolland • 2. světová válka v literatuře a filmu • literatura o čs. odboji • J. Otčenášek • politické procesy • L. Vaculík, K. Pecka, L.Mňačko, J. Škvorecký, • M. Kundera • 60. léta v české a světové literatuře, rok 1968 • B. Hrabal, V. Páral, I. Klíma, J. Šotola, A. Lustig, • L. Fuks, J. Procházka • G. Orwell, J. Updike, J. Kerouac • V. Havel, P. Kohout, M. Kundera
Tematický celek - SOUČASNÁ ČESKÁ LITERATURA		
orientuje se v nabídce kulturních institucí	Kulturní instituce v České republice a v regionu	• B. Hrabal, V. Páral, I. Klíma, J. Šotola, A. Lustig,
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	• kultura národnostní na našem území • principy a normy kulturního chování, společenská výchova • lidové umění a užitá tvorba, kultura bydlení, odívání	

Český jazyk - literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	- estetické funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl	

6.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různých zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v středním vzdělávání prožitky žáků z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově s přihlédnutím k danému zdravotnímu oslabení. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou

Název předmětu	Tělesná výchova
	podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Příležitostí pro pozitivní hodnocení bez ohledu na míru pohybového nadání je vyrovnávání žáka s přiměřenou zátěží, nutnou k dosažení efektu superkompenzace jako způsobu zvyšování výkonnosti a odolnosti organismu při sportovním i pracovním výkonu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle vyučovacího předmětu pomáhá k rozvoji tělesné zdatnosti a tím i vývoji k všestranně kultivované osobnosti rozvíjí pohybové dovednosti a schopnosti s cílem dosáhnout optimálního pohybového rozvoje každého jedince umožňuje větší seberealizaci a rozvoj adekvátního sebevědomí ukazuje význam pravidel sportovních aktivit v životě jedince a jejich důsledky pro kolektivní cítění Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: vážít si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.); pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znali prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; dovedli připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu; usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti; pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti; usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Pojetí výuky vyučování probíhá ve školní tělocvičně, posilovně a venkovním areálu v dvouhodinových blocích praktického charakteru a v jednodinové dotaci navazující na zásady zdravého životního stylu výuka se uskutečňuje formou skupinovou na stanovištích, frontovou při nácviku a hromadnou při opakování naučených prvků lyžařský kurz u 1. ročníků má formu týdenního pobytu v zimním středisku s výukou lyžařské a běžecké techniky nebo formou výjezdů do okolních lyžařských areálů výuka je organizována v 2 hodinových blocích – střídání teoretické výuky a odborného výcviku
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Personální a sociální kompetence: – posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí; – má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; – pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: – uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; Komunikativní kompetence: – vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Sportovně výchovný kurz Charakteristika Aktivní osvojování nebo zdokonalování lyžařských sjezdových či snowboardových dovedností a technik, dle podmínek i běžecký výcvik. Seznámení se s bezpečným chováním na horách. Počet zúčastněných žáků: žáci 1. ročníků všech oborů školy Doba trvání: 1 týden (6 dnů) nebo 5 pracovních dnů dle organizačních podmínek Činnosti realizované v rámci výcviku

Název předmětu	Tělesná výchova	
	Osvojování pohybu na lyžích, zdokonalování se v technice sjezdového (dle podmínek i běžeckého) výcviku, podle zájmu je možný výběr snowboardingu. Přednášky o výbroji a výstroji moderního lyžaře, o bezpečném chování na horách, první pomoci v krizových situacích, promítání instruktážních filmů. Hodnocení projektu. Formy práce žáků a další metodické přístupy Skupinová výuka, forma stimulace, realizace aktivit na základě vysvětlení a názorného předvedení, podpora komunikace a vzájemné pomoci ve skupině. Způsob hodnocení Instruktor hodnotí svou skupinu denně v době realizace výukového programu a po jeho ukončení. Provedeno závěrečné hodnocení celého výcvikového kurzu.	
	výstupy	učivo
	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku zdůvodní význam zdravého životního stylu popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí volí sportovní vybavení /výstroj a výbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	smyková technika sjíždění svahu carvingová technika sjíždění svahu snowboarding sjezd, slalom běžecké techniky na lyžích instruktážní filmy a přednášky
	Součástí vzdělávání v 1. ročníku je sportovně výcvikový kurz organizovaný jako zimní výcvikový kurz ve sjezdovém lyžování. Kurz je povinný, absence na kurzu je povolena pouze po předložení lékařské zprávy anebo na základě vážných rodinných důvodů	
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen na základě zjišťování úrovně všeobecných pohybových dovedností a stupně osvojení teoretických poznatků. Součástí hodnocení jsou i postoje žáka k plnění úkolů školní a mimoškolní tělesné výchovy. Pro hodnocení jsou využívány různé diagnostické metody a metody individuálního přístupu.	

Název předmětu	Tělesná výchova
	Testování, měření výkonů a konkrétních pohybových dovedností se provádí jako součást jednotlivého tematického celku. • plnění požadavků dle stanovených limitů • přihlídnutí k aktivitě a vztahu žáka ke sportovním činnostem • zapojení studenta do soutěží a disciplín v rámci školy, města, republiky • účast na sportovních kurzech a výcvicích • v pololetí a na konci školního roku hodnocení známkou

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1. Péče o zdraví		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	A/ Zdraví Činitelé ovlivňující zdraví (životní prostředí, styl, výživa) Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, nemoci a úrazy
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	C/ První pomoc Umělé dýchání, zástava srdce
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	B/ Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí Signály CO, evakuace, integrovaný záchranný systém (mimořádné události, živelné pohromy, havárie)
Tematický celek - 2. Tělesná výchova		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	B/Pohybové dovednosti Tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející; kondiční, koordinační; kompenzační a relaxační
		B/Pohybové dovednosti

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Gymnastika: cvičení na nářadí; akrobacie; šplh; kondiční programy cvičení (posilování) Atletika: běžecká abeceda; rozvoj rychlosti; technika běhu (rychlý, vytrvalý) a nízkého startu; technika skoku do dálky; hod granátem; vytrvalostní běh v terénu Sportovní hry Volejbal - základní herní činnosti jednotlivce Basketbal - základní herní činnosti jednotlivce Floorbal - vedení míčku, driblík s míčkem, přihrávka Fotbal - zpracování míče, přihrávka Plavání - Adaptace na vodní prostředí; základní plavecké způsoby - prsa; kraul; startovní skok; obrátka; vodní pólo
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	B/Pohybové dovednosti Tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející; kondiční, koordinační; kompenzační a relaxační
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	A/ Teoretické poznatky Význam pohybu pro zdraví; Odborné názvosloví; Hygiena a bezpečnost; Pravidla sportovních soutěží; Zdroje informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
rozvoj komunikativních dovedností v rámci použití přesné sportovní terminologie a vystupování při sportu spojené se zásadami kultury chování v rámci personálních kompetencí rozlišit aktivitu výkonnostní, relaxační a volit různé techniky z hlediska uplatnění zdravého životního stylu pomoci dodržování pravidel her a soutěží navazovat vstřícné mezilidské vztahy konfliktním sociálním stavům samostatně plánovat sportovní aktivitu v každodenním běžném životě a mírnit rizika patologického chování.		
Informační a komunikační technologie		
osvojení pomůcek informativních a komunikativních technologií při turistice a sportovních aktivitách		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1. Péče o zdraví		
zdůvodní význam zdravého životního stylu	- zdůvodní význam zdravého životního stylu	A/Zdraví Činitelé ovlivňující zdraví (životní prostředí, styl, výživa) Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, nemoci a úrazy
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	A/Zdraví Činitelé ovlivňující zdraví (životní prostředí, styl, výživa) Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, nemoci a úrazy
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	A/Zdraví Činitelé ovlivňující zdraví (životní prostředí, styl, výživa) Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, nemoci a úrazy
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	B/ Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí. Signály CO, evakuace, IZS (mimořádné události, živelné pohromy, havárie) C/ První pomoc Umělé dýchání, zástava krvácení
Tematický celek - 2. Tělesná výchova		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	A/Teoretické poznatky: Význam pohybu pro zdraví; Odborné názvosloví; Hygiena a bezpečnost; Pravidla sportovních soutěží; Zdroje informací, práce s médii
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	A/Teoretické poznatky: Význam pohybu pro zdraví; Odborné názvosloví; Hygiena a bezpečnost; Pravidla

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	- komunikuje při pohybových činnostech	sportovních soutěží; Zdroje informací, práce s médii
		Gymnastika: cvičení na nářadí, akrobacie, šplh, kondiční programy cvičení (posilování)
		Sportovní hry
		Volejbal - základní herní činnosti jednotlivce (zdokonalování a prohlubování herních situací, hra družstva)
		Basketbal - základní herní činnosti jednotlivce (zdokonalování herních činností v herních cvičeních a ve hře)
		Floorbal - vedení míčku, dribling s míčkem, přihrávka, střelba a hra brankáře
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	A/Teoretické poznatky: Význam pohybu pro zdraví; Odborné názvosloví; Hygiena a bezpečnost; Pravidla sportovních soutěží; Zdroje informací, práce s médii
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	- dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Sportovní hry
		Volejbal - základní herní činnosti jednotlivce (zdokonalování a prohlubování herních situací, hra družstva)
		Basketbal - základní herní činnosti jednotlivce (zdokonalování herních činností v herních cvičeních a ve hře)
		Floorbal - vedení míčku, dribling s míčkem, přihrávka, střelba a hra brankáře
		Fotbal - zpracování míče, přihrávka, kondiční hra s pravidly
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Gymnastika: cvičení na nářadí, akrobacie, šplh, kondiční programy cvičení (posilování)

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Atletika: běžecká abeceda, rozvoj rychlosti, technika běhu (rychlý, vytrvalý) a nízkého startu, technika skoku do výšky, hod granátem, přespolní běh v terénu Sportovní hry Volejbal - základní herní činnosti jednotlivce (zdokonalování a prohlubování herních situací, hra družstva) Basketbal - základní herní činnosti jednotlivce (zdokonalování herních činností v herních cvičeních a ve hře) Floorbal - vedení míčku, dribling s míčkem, přihrávka, střelba a hra brankáře Fotbal - zpracování míče, přihrávka, kondiční hra s pravidly Plavání - adaptace na vodní prostředí, základní plavecké způsoby (prsa, kraul), startovní skok, obrátka, vodní pólo
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Gymnastika: cvičení na nářadí, akrobacie, šplh, kondiční programy cvičení (posilování) Atletika: běžecká abeceda, rozvoj rychlosti, technika běhu (rychlý, vytrvalý) a nízkého startu, technika skoku do výšky, hod granátem, přespolní běh v terénu Plavání - adaptace na vodní prostředí, základní plavecké způsoby (prsa, kraul), startovní skok, obrátka, vodní pólo
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	A/Teoretické poznatky: Význam pohybu pro zdraví; Odborné názvosloví; Hygiena a bezpečnost; Pravidla sportovních soutěží; Zdroje informací, práce s médii
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	B/Pohybové dovednosti Tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		Atletika: běžecká abeceda, rozvoj rychlosti, technika běhu (rychlý, vytrvalý) a nízkého startu, technika skoku do výšky, hod granátem, přespolní běh v terénu
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	B/Pohybové dovednosti
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		Tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační a relaxační
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
rozvoj komunikativních dovedností v rámci použití přesné sportovní terminologie a vystupování při sportu spojené se zásadami kultury chování v rámci personálních kompetencí rozlišit aktivitu výkonnostní, relaxační a volit různé techniky z hlediska uplatnění zdravého životního stylu pomocí dodržování pravidel her a soutěží navazovat vstřícné mezilidské vztahy konfliktním sociálním stavům samostatně plánovat sportovní aktivitu v každodenním běžném životě a mírnit rizika patologického chování.		
Informační a komunikační technologie		
osvojení pomůcek informativních a komunikativních technologií při turistice a sportovních aktivitách		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1. Péče o zdraví		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	A/Zdraví Činitelé ovlivňující zdraví (životní prostředí, styl, výživa) Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, nemoci a úrazy
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	A/Zdraví Činitelé ovlivňující zdraví (životní prostředí, styl, výživa)

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, nemoci a úrazy
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	A/Zdraví Činitelé ovlivňující zdraví (životní prostředí, styl, výživa) Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, nemoci a úrazy
dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	- dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	A/Zdraví Činitelé ovlivňující zdraví (životní prostředí, styl, výživa)
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	B/ Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí. Signály CO, evakuace, IZS (mimořádné události, živelné pohromy, havárie) C/ První pomoc Umělé dýchání, zástava krvácení Transport raněného
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	A/Zdraví Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, nemoci a úrazy
Tematický celek - 2. Tělesná výchova		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	A/Hygiena a bezpečnost Pravidla sportovních soutěží Zdroje informací, práce s médii
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	B/Pohybové dovednosti Tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační a relaxační Úpoly: pády, základní sebeobrana
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	A/Hygiena a bezpečnost Pravidla sportovních soutěží
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	B/Pohybové dovednosti Tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační a relaxační

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		Plavání: adaptace na vodní prostředí, základní plavecké způsoby (prsa, kraul), startovní skok, obrátka, vodní pólo
uplatňuje zásady sportovního tréninku	- uplatňuje zásady sportovního tréninku	B/Pohybové dovednosti Gymnastika: cvičení na nářadí, akrobacie, šplh, kondiční programy cvičení (posilování)
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	A/Teoretické poznatky Význam pohybu pro zdraví Odborné názvosloví B/Pohybové dovednosti Atletika: běžecká abeceda, rozvoj rychlosti, technika běhu (rychlý, vytrvalý) a nízkého startu, technika skoku do výšky, zdokonalování techniky skoku do dálky a do výšky, rozvoj vytrvalosti – distanční běh Sportovní hry Volejbal: základní herní činnosti družstva (zdokonalování a prohlubování herních situací, hra družstva) Basketbal: základní herní činnosti družstva (zdokonalování herních kombinací v herních cvičeních a ve hře) Floorbal: vedení míčku, střelba, hra brankaře, rozvíjení taktiky při hře družstva, hra dle pravidel Fotbal: zpracování míče, přihrávka, střelba na branku, herní činnosti družstva, hra dle pravidel
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	B/Pohybové dovednosti Tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační Gymnastika: cvičení na nářadí, akrobacie, šplh, kondiční programy cvičení (posilování)
		B/Pohybové dovednosti

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	B/Pohybové dovednosti
využívá různých forem turistiky	- využívá různých forem turistiky	Sportovní hry
		A/Teoretické poznatky
		Význam pohybu pro zdraví
		Odborné názvosloví
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	A/Teoretické poznatky
		Význam pohybu pro zdraví
		Odborné názvosloví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
rozvoj komunikativních dovedností v rámci použití přesné sportovní terminologie a vystupování při sportu spojené se zásadami kultury chování v rámci personálních kompetencí rozlišit aktivitu výkonnostní, relaxační a volit různé techniky z hlediska uplatnění zdravého životního stylu pomocí dodržování pravidel her a soutěží navazovat vstřícné mezilidské vztahy konfliktním sociálním stavům samostatně plánovat sportovní aktivitu v každodenním běžném životě a mírnit rizika patologického chování.		
Informační a komunikační technologie		
osvojení pomůcek informativních a komunikativních technologií při turistice a sportovních aktivitách		

6.10 Výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výpočetní technika
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi tak, aby byli schopni je efektivně využívat v průběhu přípravy v jiných předmětech, v dalším studiu i při výkonu povolání po absolvování školy, ale i v soukromém a občanském životě. Charakteristika učiva Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software, budou pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením a budou schopni naučit se používat nové aplikace. Dovedou efektivně vyhledávat informace a komunikovat prostřednictvím internetu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cíle vzdělávání - využívat prostředky informačních a komunikačních technologií při dalším studiu i v praktickém životě, - porozumět zpracování dat v počítači, pracovat s operačním systémem a s daty na pokročilé uživatelské úrovni, - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, naučit se používat nový aplikační software, - formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení, - komunikovat pomocí internetu, získávat a využívat informace z celosvětové sítě internet, orientovat se v nich, uvědomovat si nutnost posouzení věrohodnosti informací, - prezentovat informace a výsledky své práce, - aktivně používat prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením, dodržovat autorská práva, - získat důvěru ve vlastní schopnosti při práci s prostředky informačních a komunikačních technologií, - získat potřebu dále se vzdělávat a využívat nové prostředky a aplikace, - získat motivaci k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při studiu i v praktickém životě, - získat motivaci k dodržování etických pravidel při práci s informacemi a k dodržování autorských práv. Pojetí výuky Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Část výuky je nezbytně nutné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v

Název předmětu	Výpočetní technika
	maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám a k zajištění zpětné vazby od žáků je nutné provádět systematické ověřování nabytých znalostí. Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úlohách. V určeném tématu žáci vypracují závěrečnou práci. Tato práce je zadaná na počátku daného tématu a je průběžně zpracovávána. Žák v ní uplatní všechny nově získané znalosti a dovednosti a současně do této práce zakomponuje dosažené znalosti a dovednosti předchozích tematických celků v závislosti na zadání a požadavcích závěrečné práce.
Integrace předmětů	• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – má pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; Komunikativní kompetence: – vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentuje; – dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; Personální a sociální kompetence: – reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku; – pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly; – podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých; Občanské kompetence a kulturní povědomí: – jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: – má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a

Název předmětu	Výpočetní technika
	zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; Matematické kompetence: – správně používá a převádí běžné jednotky; – používá pojmy kvantifikujícího charakteru; – provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; – čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; – efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: – pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; – pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; – učí se používat nové aplikace; – komunikuje elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; – získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; – pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; – uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) - dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na

Název předmětu	Výpočetní technika
	pracovišti - zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)
Způsob hodnocení žáků	Ke každému tématu budou zařazovány ověřovací praktické úkoly, které budou všichni žáci řešit souběžně. Znalost některých témat bude ověřována ústním či písemným zkoušením nebo formou vytvořené a obhájené prezentace. Klasifikace bude vycházet nejen z výsledků zkoušení žáka, ale bude zohledněn i přístup žáka k řešení jednotlivých úloh při procvičování učiva. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

Výpočetní technika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - OPERAČNÍ SYSTÉM		
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	nastavuje uživatelské prostředí operačního systému - zná možnosti nastavení po spuštění počítače orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - ovládá ukládání souborů do adresářů, pochopení a využívání stromové struktury... v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) - dokáže aplikovat znalosti z jiných předmětů využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - snaží se o logické postupy - dokáže pracovat s dostupným software na škole	• OS MS Windows • data, soubor, složka, souborový manažer • práce se složkami a soubory, průzkumník • ovládání OS MS Windows – pracovní plocha, okna, hlavní panel a nabídka Start • příslušenství OS MS Windows – poznámkový blok, malování • úprava konfigurace OS – ovládací panely, obrazovka, datum a čas, hesla, nastavení myši a klávesnice • nápovědy a manuály pro práci s OS MS Windows
nastavuje uživatelské prostředí operačního systému		
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi		
v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)		
využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware		

Výpočetní technika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací;	
Tematický celek - DATA		
aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; - dokáže ukládat a zálohovat informace	• komprese dat • prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • ochrana autorských práv • zálohování dat • nastavení hesla a správa hesel
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky		
Tematický celek - ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE		
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření - ovládá stylizaci korespondence - ovládá zasílání dokumentů více příjemcům, důležitost zprávy... využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) - umí pracovat s konkrétním pošt. klientem na škole - zná dalšími možnostmi přenosu informací ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat - umí se orientovat v práci online a offline	• struktura e-mailu • způsoby komunikace pomocí e-mailové pošty • spamming, phishing • typy zpráv • manipulace se zprávami • třídění pošty • adresář
samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření		
využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)		
Tematický celek - PREZENTAČNÍ MANAŽER		
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - snaží se o estetické i etické zpracování	• obecná pravidla pro tvorbu prezentace • práce se snímky • rozvržení objektů na snímku • základní operace se snímky a nastavení efektů

Výpočetní technika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		časování snímků a efektů v prezentaci spuštění prezentace
Tematický celek - KYBERNETICKÁ BEZPEČNOST, SOCIÁLNÍ SÍŤ		
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky	chápe specifika práce na internetu (včetně rizik), využívá dostupné možnosti internetu	• kyberšikana • kyberstalking • kybergrooming • sexting • webcam trolling • sociální síť
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	je si vědom rizik komunikace na internetu a sociálních sítí - umí rozpoznat rizika a předcházet jim	

Výpočetní technika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - TEXTOVÝ EDITOR		
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	• seznámení s textovými editory • prostředí textového editoru • základní operace s textem • formátování stránky • základní operace se styly • vytvoření obsahu dokumentu • tabulky v textovém editoru • odrážky a číslování
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty	- využívá zažitých návyků při práci s novými programy vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty;	

Výpočetní technika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		• použití grafiky v textovém editoru • kontrola pravopisu a obecná správnost textů • hromadná korespondence, návaznost na poštovní klienty • tisk dokumentu
Tematický celek - HISTORIE VÝPOČETNÍ TECHNIKY		
	popíše historii výpočetní techniky - chápe souvislosti historie výpočetní techniky a současného vývoje - zná důležité pojmy z historie výpočetní techniky, chápe jejich význam a umí je zařadit do souvislostí	• historie a vývoj počítačové techniky • současná počítačová technika a její vývoj
Tematický celek - HARDWARE A SOFTWARE		
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - orientuje se správně v pojmech vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;	• hardware, software • osobní počítač • principy fungování • části, periferie • základní a aplikační programové vybavení • pravidla práce s počítačem • hygiena práce s počítačem • spouštění počítačů a odstraňování základních závad • operační systémy, základní typy OS
Tematický celek - MULTIMÉDIA A GRAFIKA		
používá běžné základní a aplikační programové vybavení vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	vytváří, upravuje a uchovává grafické a multimediální soubory způsobem umožňujícím jejich efektivní využití - dokáže systematicky ukládat informace zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - pracuje se software dostupným na škole používá běžné základní a aplikační programové vybavení; pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti;	• počítačová grafika • vektorová grafika • rastrová grafika • programy pro zpracování grafiky CorelDraw, Zoner • hudba v počítači, zpracování hudebních souborů • digitalizace video záznamu, střih videa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Výpočetní technika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
práce s informacemi - hledávání, třídění a hodnocení informací pracovní úřady a inzerce práce na internetu – hledání a orientace písemné vyjadřování při úřední korespondenci, hledání a vyplňování úředních formulářů		
Informační a komunikační technologie		
práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací, komunikace pomocí internetu		

Výpočetní technika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - TABULKOVÝ PROCESOR		
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)	ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)	- seznámení s tabulkovými procesory - prostředí tabulkového procesoru - základní operace s buňkami - vzorci v tabulkovém procesoru - funkce v tabulkovém procesoru - kopírování, hledání a nahrazování údajů - přesouvání buněk, práce se schránkou - práce s listy - databázová data a práce s nimi v prostředí tabulkového procesoru - grafický formát buněk a nastavení formátu hodnot buněk
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	- zná pojmy buňka, obsah buňky, editace buňky, přesuny a kopie - využívá analogie s textovým editorem rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) - umí aplikovat získané poznatky z jiných předmětů /matematika/	

Výpočetní technika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		• grafy • tisk v tabulkovém procesoru
Tematický celek - INFORMAČNÍ ZDROJE		
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	• informace, práce s informacemi • informační zdroje • www stránka a prohlížeče www stránek • vyhledávání na internetu, třídění dat • dezinformace, hoax, fake news
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	- orientuje se na internetu /základním zdroji informací/ získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání	
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	- umí používat vyhledávače na internetu	
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;	
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele;	
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání	rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).	
Tematický celek - INTERNET		
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky	chápe specifika práce na internetu (včetně rizik), využívá dostupné možnosti internetu - pochopí funkce internetu - umí rozpoznat rizika a předcházet jim	• historie a princip internetu • servery v internetu • možnosti připojování k internetu • ochrana počítače před viry, antivirové programy
Tematický celek - POČÍTAČOVÁ SÍŤ		
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky	chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky	• počítačová síť, server, pracovní stanice • připojení k síti

Výpočetní technika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	- pochopí funkce sítě ve škole, dalších sítí, možnosti přenosu informací po síti	• specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
práce s informacemi - hledávání, třídění a hodnocení informací pracovní úřady a inzerce práce na internetu – hledání a orientace písemné vyjadřování při úřední korespondenci, hledání a vyplňování úředních formulářů		
Informační a komunikační technologie		
práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací, komunikace pomocí internetu		

6.11 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	2	2
		Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Úkolem Ekonomie je zajistit, aby žáci ovládali základní ekonomické pojmy pro schopnost odborné komunikace při důležitých jednáních a při vyjadřování v úřední korespondenci. Současně rozvíjet jejich schopnost vyhledávat a posuzovat informace z různých medií a především z Internetu. Zorientovat žáky na pracovním trhu, v hospodářské struktuře státu a našeho regionu a seznamovat je s alternativami a možnostmi profesního uplatnění. Vysvětlit základní podmínky práv a povinností vyplývajících z pracovního poměru, ze soukromého podnikání nebo z nezaměstnanosti z pohledu zákonů a vlastní praxe.

Název předmětu	Ekonomika
	Získávání schopnosti orientace v oblasti financí v základních vazbách na mzdy, platy , daňové výkaznictví, z oblasti práce bank a pojišťoven ap. Rozvíjet komunikativní – verbální i písemné dovednosti a schopnosti žáků řešit svou prezentaci se zaměstnavateli a řešit variační nebo problémové situace související s vlastním ekonomickým zapojením i do podnikání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle vyučovacího předmětu Poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní a hospodárné chování s důrazem také na správnou orientaci v etice jednání člověka zejména v dodržování oblasti práva demokratické společnosti. S ohledem na předcházející bod celkově zvládnout základ způsobu myšlení, které vyžaduje tržní hospodářství a situace na trhu práce , a které je nezbytné pro odpovědné rozhodování každého občana – spotřebitele, resp. zaměstnance či podnikatele. Vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život a pracovní kariéru a to zejména ve vazbě na úroveň a typy vzdělání tak, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a připraveni na jeho změny a nutnost přizpůsobivosti a mobility. Pojetí výuky Učivo je probíráno v dílčích celcích, které mají vždy určitý společný základ. Obsah kapitol je teoreticky vysvětlen výkladem a doplněn řízenými rozhovory a následně procvičen na případových situacích a příkladech z praxe. Důležitou součástí probírané látky je širší diskuse s reakcí na názory, otázky a připomínky žáků. K výuce jsou využity jako pomůcky vzory různých typů ekonomické a personální dokumentace, resp. tiskopisů. Součástí výkladu je také využití AV techniky jako doplňku k pochopení problematiky přístupnější formou. Žáci se vedou základní poznámky v sešitech zejména o definicích ekonomických pojmů a se stručnými citacemi zákonů s vysvětlivkami. Součástí výuky ve 3. ročníku je návštěva a beseda budoucích absolventů na úřadu práce . Svoji úlohu pro tento předmět má odborný výcvik v dílnách a dále absolvované exkurze ve firmách a různá další školní spolupráce s nimi v průběhu celého studia. Celková dotace celku Ekonomické vzdělávání je doplněna praktickými výpočty ekonomických ukazatelů v předmětech učebního plánu Odborný výcvik a Opravárenství a diagnostika
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání

Název předmětu	Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – má pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace; je čtenářsky gramotný; – využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: – má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady; – získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – zná podstatu a principy podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady - efektivně hospodaří s finančními prostředky - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Kromě běžných způsobů hodnocení, jako je zkoušení a testování, je žák hodnocen na základě samostatných úkolů, na základě prezentace a obhajoby těchto řešení a důraz je kladen na sebekritické hodnocení.

Název předmětu	Ekonomika
	Správné řešení příkladů z probírané problematiky bude prověřováno různými metodami jako jsou připravené nestandardizované kognitivní testy, dále pak písemné i ústní ověřování znalostí především v schopnosti řešit a aplikovat teoretické znalosti na případové situace. Zhodnocení individuální aktivity při diskusích a správného zpracování zadaných úkolů v práci s dokumentací a vyhledávání informací na Internetu. Nabyté znalosti jsou také součástí ústní závěrečné zkoušky.

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ZAMĚSTNANCI		
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	zaměstnanec, zaměstnavatel - pojem pracovní poměr, pracovní právo, Zákoník práce
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění		
vypočítá čistou mzdu		
	popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti	- zaměstnanec, zaměstnavatel - pojem pracovní poměr, pracovní právo, Zákoník práce - nezaměstnanost
	na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele	zaměstnanec, zaměstnavatel - pojem pracovní poměr, pracovní právo, Zákoník práce
Tematický celek - ZÁKLADY TRŽNÍ EKONOMIKY		
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku	- poptávka a nabídka - makroekonomie, základní makroekonomické pojmy - inlace, HDP, státní rozpočet
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období		- tržní zákony - makroekonomie, základní makroekonomické pojmy - saldo obchodní bilance

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	• kalkulace ceny
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu	• daňové výpočty
Tematický celek - PODNIKÁNÍ, PODNIKATEL		
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky	• živnost
		• obchodní společnosti
		• družstvo
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	• živnost
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	posoudí vhodné formy podnikání pro obor	• živnost
		• obchodní společnosti
		• ziskový a neziskový sektor
		• družstvo
Tematický celek - PODNIK, MAJETEK PODNIKU, HOSPODAŘENÍ PODNIKU		
	rozlišuje jednotlivé druhy majetku	• dlouhodobý majetek
	orientuje se v účetní evidenci majetku	• odpisování
		• oběžný majetek
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	• náklady výnosy
vypočítá výsledek hospodaření	řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření	• náklady výnosy
		• kalkulace ceny
	řeší jednoduché kalkulace ceny	• kalkulace ceny
Tematický celek - PENÍZE, MZDY, DANĚ, POJISTNÉ		
orientuje se v platebním styku a směnění peníže podle kurzovního lístku	orientuje se v platebním styku a směnění peníže podle kurzovního lístku	• peněžní prostředky
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory		• bankovní účty
		• bankovní systém ČR
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz	• peněžní prostředky
		• bankovní účty

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	• peněžní prostředky
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	• úroky, sazby úroků
	řeší jednoduché výpočty mezd	• výpočet mzdy
Tematický celek - DAŇOVÁ EVIDENČNÍ POVINNOST		
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	• daňová soustava ČR
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát	• daňová soustava ČR
vysvětlí zásady daňové evidence		
	řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu	• daně přímé • daně nepřímé
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	• základní daňové pojmy
	vypočte sociální a zdravotní pojištění	• sociální a zdravotní pojištění
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	vyhotoví daňový doklad	• základní daňové pojmy
	umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty	• základní daňové pojmy
provede jednoduchý výpočet daní	vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty	• daňové výpočty
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
v schopnosti jednat hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické. Rozvíjet aplikační schopnosti a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v pracovním i osobním životě a hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, prostředí a zdraví a orientovat se v globálních problémech lidstva.		
Občan v demokratické společnosti		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
v získání určité míry sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění. V schopnosti odolávat manipulaci, jednat s lidmi diskutovat a hledat kompromisy, vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat i ve prospěch společnosti.		
Informační a komunikační technologie		
schopnost požívat prostředky IKT pro odbornou ekonomickou složku vzdělání a později jako významný nástroj pro řešení pracovních úkolů i jako součást osobního občanského života.		
Člověk a svět práce		
vybavení žáka znalostmi a kompetencemi, které pomohou při úspěšném se uplatnění na trhu práce, k budování profesní kariéry a vedení k odpovědnosti za vlastní život v různých variantách světa práce. Obecněji lze říci, že právě toto průřezové téma má těžiště v tomto předmětu a je jím ze značné části naplňováno.		

6.12 Elektrotechnika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	2	0	3
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Elektrotechnika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učivo předmětu elektrotechnika je složeno z dílčích témat oboru elektrotechniky a elektroniky tak, aby odpovídala profilu absolventa v oboru Automechanik - řidič profesionál. <u>Zvýšená pozornost bude věnována tématům:</u> elektrický proud, elektrické napětí, elektrický odpor elektrické stroje pasivní součásti elektrických obvodů akumulátory (konstrukce, chemické procesy, nabíjení a vybíjení, údržba, bezpečnost práce) dynamo (konstrukce, vznik proudu a napětí) alternátor (konstrukce, vznik proudu a napětí, funkce usměrňovače, kontrola alternátoru na vozidle)

Název předmětu	Elektrotechnika
	zapalování (účel) zapalovací svíčky (účel, účel použití jmenovité hodnoty svíčky) spouštěče (účel, konstrukce některých druhů spouštěčů, princip činnosti, bezpečnost práce) světlomety (účel jednotlivých druhů osvětlení ve vozidle, druhy světelných zdrojů - jejich konstrukce a účinnost, seřízení světlometu) instalace (dimenzování vodičů, jištění elektrických obvodů) komfortní elektronika (systém ochrany proti krádeži)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Forma studia je denní, tříletá, rozložená do druhého a třetího ročníku Dotace tematicky zaměřených výukových hodin s využitím volných hodin k procvičování okruhů a ověřování znalostí žáků. V třetím ročníku se počítá s těmito hodinami k intenzivní přípravě na závěrečné zkoušky cestou konzultací; • výuka bude probíhat ve třídě s možností práce ve skupinách; • ve výuce budou využity modely, pomůcky, schémata a audiovizuální techniky • během výuky žáci absolvují nejméně jednu odbornou exkurzi do výrobních, opravárenských pracovišť automobilového průmyslu.
Integrace předmětů	• Elektrotechnické zařízení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výsledků žáků je kladen důraz na: • hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi, argumentovat, diskutovat k tématům; • správnou orientaci, přesnost vyjadřování a používání odborné terminologie; • samostatnost žáků při hledání správných postupů řešení elektrotechnických úkolů s ohledem na ekonomické, ekologické a bezpečnostní požadavky; • žáci budou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení; • při celkovém hodnocení bude zohledněn přístup žáka k danému předmětu a k plnění svých studijních povinností; • do hodnocení bude zařazena kontrola sešitu s hodnocením přístupu a zájmu žáka k předmětu.

Elektrotechnika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ZÁKLADY ELEKTROTECHNIKY		
obsluhuje měřicí přístroje a měří elektrické veličiny	zná jednotky, veličiny základní přístroje	rozdělení elektrických strojů
popíše principy činnosti zdrojů elektrické energie, jejich konstrukci, činnost, příčiny poruch a jejich odstranění a základní způsoby údržby a seřízení		názvosloví, jmenovité hodnoty, požadované vlastnosti
obsluhuje měřicí přístroje a měří elektrické veličiny	zná základní elektrické měřicí přístroje, jejich rozdělení a vlastnosti	rozdělení elektrických strojů
Tematický celek - ELEKTRICKÉ MĚŘICÍ PŘÍSTROJE		
rozeznává základní elektrotechnické materiály (vodiče, nevodiče, polovodiče)	zná a používá základní elektrické veličiny, jednotky a elektrotechnické značky	názvosloví, jmenovité hodnoty, požadované vlastnosti
vyjmenuje a používá základní elektrické veličiny, jednotky a elektrotechnické značky		
používá správné názvosloví užívané v elektrotechnice s vazbou na automobilový provoz a opravy	ovládá názvosloví užívané v elektrotechnice s vazbou na automobilový provoz a opravy	rozdělení elektrických strojů
rozeznává základní elektrotechnické materiály (vodiče, nevodiče, polovodiče)	rozeznává základní elektrotechnické materiály (vodiče, nevodiče, polovodiče)	parametry měření, elektrické veličiny, elektrické přístroje
vyjmenuje druhy a použití vodičů		
Tematický celek - ELEKTROTECHNICKÁ SCHÉMATA		
čte, rozlišuje a používá elektrotechnická schémata a zapojení elektrické výstroje obsažená v technické dokumentaci vozidel	rozezná elektrotechnická schémata čte s porozuměním v elektrotechnických schématech	elektrotechnická schémata
Tematický celek - ZDROJE ELEKTRICKÉ ENERGIE SILNIČNÍCH MOTOROVÝCH VOZIDEL		
diagnostikuje jednoduché závady	zná principy činnosti zdrojů elektrické energie, jejich konstrukci, činnost, příčiny poruch a jejich odstranění a základní způsoby údržby a seřízení	zdroje elektrického napětí a proudu
popíše principy činnosti zdrojů elektrické energie, jejich konstrukci, činnost, příčiny poruch a jejich odstranění a základní způsoby údržby a seřízení		

Elektrotechnika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
rozlišuje zdroje elektrického proudu a napětí v motorových vozidlech	rozlišuje zdroje elektrického proudu a napětí v motorových vozidlech	zdroje elektrického napětí a proudu
vyjmenuje druhy a použití vodičů		
Tematický celek - SPOUŠTĚČE		
rozezná druhy, konstrukci a popíše princip činnosti spouštěčů	rozezná druhy, konstrukci a princip činnosti spouštěčů	druhy spouštěčů, funkce spouštěčů, princip činnosti spouštěčů
Tematický celek - ŘÍZENÍ ZÁŽEHOVÉHO MOTORU		
rozlišuje jednotlivé druhy používaného zapalování, popíše jejich konstrukci a princip činnosti	rozlišuje jednotlivé druhy zapalování, zná jejich konstrukci a princip činnosti	zapalování, vstřikování paliva, snímače, akční členy
rozpozná jednoduché příčiny elektrických závad vstřikování		
rozpozná příčiny elektrických závad vstřikování		
rozpozná příčiny závad zapalování		
rozpozná jednoduché příčiny elektrických závad vstřikování	rozpozná příčiny závad zapalování	zapalování, vstřikování paliva, snímače, akční členy
rozpozná příčiny elektrických závad vstřikování		
rozpozná příčiny závad zapalování		
Tematický celek - ŘÍZENÍ VZNĚTOVÉHO MOTORU		
rozlišuje jednotlivé druhy používaného zapalování, popíše jejich konstrukci a princip činnosti	popíše činnost řízení vznětového motoru,	vstřikování paliva, snímače, akční členy, žhavení
rozpozná jednoduché příčiny elektrických závad vstřikování		
rozpozná příčiny elektrických závad vstřikování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
sociálně-komunikativní dovednosti, vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí, vyhodnocování různých informací		
Člověk a svět práce		
práce s informacemi, správné komunikační návyky, správná sebeprezentace		

Elektrotechnika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - OSVĚTLOVACÍ, NÁVĚSTNÍ, SIGNALIZAČNÍ ZAŘÍZENÍ A INSTALACE, STÍRAČE		
obsluhuje měřicí přístroje a měří elektrické veličiny	zná základní elektrické měřicí přístroje, jejich rozdělení a vlastnosti	světelné zdroje, výstupní plochy a pouzdra vodiče a pojistky, kabely, konektory stírače
rozlišuje jednotlivé typy a druhy světlometů	rozlišuje zdroje a jednotlivé druhy soustav pro osvětlování vozidla, návěstní a signalizační zařízení, jejich seřizování, kontrolu a běžné opravy	seřizování světlometů, závady a opravy ukazatele směru, houkačky odrušení vozidel palubní přístroje (otáčkoměr, rychloměr, teploměry, palivoměry ..) informační palubní přístroje
popíše konstrukci a princip činnosti stěrače a ostřikovače, provede jejich výměnu	zná konstrukci a princip činnosti stírače, vstřikovače a intervalového spínače, dovede provést jejich výměnu	stírače a intervalové spínače
Tematický celek - PALUBNÍ SÍŤ VOZIDLA		
charakterizuje základní druhy snímačů a akčních členů vstřikování, popíše jejich konstrukci a princip činnosti	používá schematické značení prvků, součástek, vodičů a zařízení motorových vozidel	palubní přístroje (otáčkoměr, rychloměr, teploměry, palivoměry ..)
popíše elektroniku podvozku a převodových ústrojí		vytápěcí a klimatizační zařízení
rozlišuje jednotlivé části v sestavě palubní sítě, datovou sběrnici a charakterizuje její využití		ovládání oken, zrcátek, sedadel...
rozlišuje základní druhy snímačů a akčních členů vstřikování, popíše jejich konstrukci a princip činnosti		rozložení palubní sítě, vodiče, spínače, pojistkové a releové boxy, datové sběrnice
charakterizuje základní druhy snímačů a akčních členů vstřikování, popíše jejich konstrukci a princip činnosti	orientuje se v použití speciálních elektrických a elektronických zařízení motorových vozidel	požadavky na spouštěče, zapojení do obvodu
popíše elektroniku podvozku a převodových ústrojí		konstrukční popis jednotlivých druhů spouštěčů, závady - jejich zjištění a odstranění

Elektrotechnika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
rozlišuje jednotlivé části v sestavě palubní sítě, datovou sběrnici a charakterizuje její využití	rozlišuje jednotlivé druhy palubních přístrojů, zná jejich princip činnosti, použití a dovede nefunkční přístroje vyměnit	žhavicí zařízení, popis, princip činnosti, zapojení do obvodu
rozlišuje základní druhy snímačů a akčních členů vstřikování, popíše jejich konstrukci a princip činnosti		rozložení palubní sítě, vodiče, spínače, pojistkové a releové boxy, datové sběrnice
charakterizuje základní druhy snímačů a akčních členů vstřikování, popíše jejich konstrukci a princip činnosti		Speciální elektronika podvozku a karoserie převodového ústrojí motoru a příslušenství informační a diagnostická zařízení bezpečnostní zařízení komunikační a navigační zařízení
popíše elektroniku podvozku a převodových ústrojí		rozložení palubní sítě, vodiče, spínače, pojistkové a releové boxy, datové sběrnice
rozlišuje jednotlivé části v sestavě palubní sítě, datovou sběrnici a charakterizuje její využití		
rozlišuje základní druhy snímačů a akčních členů vstřikování, popíše jejich konstrukci a princip činnosti		
Tematický celek - KOMFORTNÍ SYSTÉMY		
čte, rozlišuje a používá elektrotechnická schémata a zapojení elektrické výstroje obsažená v technické dokumentaci vozidel	čte výkresy, elektrotechnická schémata a zapojení elektrické výstroje obsažená v technické dokumentaci vozidel	požadavky na spouštěče, zapojení do obvodu
popíše konstrukci a princip činnosti vytápěcího a klimatizačního zařízení		konstrukční popis jednotlivých druhů spouštěčů, závady - jejich zjištění a odstranění
		žhavicí zařízení, popis, princip činnosti, zapojení do obvodu
		informační palubní přístroje
		topná a klimatizační zařízení
popíše použití speciálních elektrických a elektronických zařízení daného pohonu vozidel	zná význam a použití navigačních a komunikačních zařízení	Speciální elektronika podvozku a karoserie

Elektrotechnika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		převodového ústrojí motoru a příslušenství informační a diagnostická zařízení bezpečnostní zařízení komunikační a navigační zařízení
		informační palubní přístroje
provádí servis a opravy komfortních systémů	rozlišuje multimediální zařízení (rozhlas, přehrávače kazet a CD) používaná v motorových vozidlech	rozhlasové zařízení
		Speciální elektronika podvozku a karoserie převodového ústrojí motoru a příslušenství informační a diagnostická zařízení bezpečnostní zařízení komunikační a navigační zařízení
		informační palubní přístroje
popíše princip činnosti centrálního zamykání vozidla	zná princip činnosti centrálního zamykání vozidla	centrální ovládání zámků
		Speciální elektronika podvozku a karoserie převodového ústrojí motoru a příslušenství informační a diagnostická zařízení bezpečnostní zařízení komunikační a navigační zařízení
Tematický celek - ELEKTRONIKA PODVOZKU A PŘEVODOVÝCH ÚSTROJÍ		
popíše principy a charakterizuje způsoby odrušení vozidel	zná principy a způsoby odrušení vozidel	rozhlasové zařízení
provádí servis a opravy komfortních systémů		centrální ovládání zámků
dodržuje stanovený postup podle dílenské dokumentace	vyhledává údaje v tabulkách a odborné literatuře	Speciální elektronika podvozku a karoserie převodového ústrojí motoru a příslušenství informační a diagnostická zařízení
dodržuje zásady bezpečnosti práce na zařízeních pod bezpečným napětím		
vyhledává údaje v tabulkách a odborné literatuře		

Elektrotechnika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		bezpečnostní zařízení komunikační a navigační zařízení
Tematický celek - HYBRIDNÍ VOZIDLA		
popíše základní použití speciálních elektrických a elektronických zařízení vozidel na alternativní paliva	definuje hybridní vozidla	hybridní vozidla, uplatnění v praxi, základní rozdíly
Tematický celek - VOZIDLA NA ALTERNATIVNÍ PALIVA		
popíše základní použití speciálních elektrických a elektronických zařízení daného alternativního pohonu vozidel	definuje alternativní pohony, rozezná základní rozdíly alternativních pohonů popíše činnost a údržbu alternativních pohonů	vozidla na alternativní pohon
popíše základní použití speciálních elektrických a elektronických zařízení vozidel na alternativní paliva		
Tematický celek - ELEKTROMOBILY		
	definuje elektromobil, popíše základní konstrukční rozdíly s konvenčními vozidly zná princip funkce elektromobilu	elektromobily
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
práce s informacemi, správné komunikační návyky, správná sebe prezentace		
Člověk a životní prostředí		
sociálně-komunikační dovednosti, vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí, vyhodnocování různých informací		

6.13 Materiály

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Materiály
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vytvářet smysl pro přesnost, pochopení principů, používání technických termínů a současně rozvíjet estetickou stránku jejich osobnosti. • Rozvíjet a upevňovat prostorovou představivost a obrazotvornost při nákresech a vytváření asociací mezi reálnými předměty a jejich technickém zobrazení. • Rozvíjet komunikativní, grafické a numerické dovednosti a schopnosti řešit technické problémy a problémové situace. • Naučit schopnost práce s normami ve vazbě na normalizované součásti, spojovací součásti a technologické postupy Seznámit žáky s ručním zpracováním technických materiálů, jejich vlastnostmi, způsobem jejich zpracování a zkoušení. Seznámit žáky s používanými postupy při tváření a strojním obrábění materiálů. Poznat různé druhy strojních součástí, jejich použití a principy jejich činnosti. Naučit pracovat s dokumentací a schopnost orientace v odborné literatuře jako nezbytného předpokladu dalšího profesního růstu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jednotlivé kapitoly učiva budou vysvětlovány formou výkladu dílčí teorie doplněné o informace z učebnice nebo jiné odborné literatury. • Nedílnou součástí bude využití AV techniky především pro výklad a případně pro procvičování a řešení případových situací a praktických příkladů. • Důraz bude kladen na úroveň vedení vlastních sešitů, jejich grafickou a estetickou úroveň. • K výuce budou užity jako pomůcky modely, obrazy, skutečné strojní součásti, strojnické tabulky (a normy) včetně učebnice.
Integrace předmětů	• Montáže a opravy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• napomáhá k rozšíření logického myšlení žáka; • žák se učí pracovat s informacemi různého druhu;

Název předmětu	Materiály
	• pomáhá rozšířit slovní zásobu žáka; • učí žáka samostatně se vyjádřit k dané problematice; • přispívá k významnou měrou k profilování žáka jako technika - specialisty. Je úzce spojen s dalšími technickými předměty jako jsou především Technická dokumentace, Základy elektrotechniky, Automobily, Opravárenství a diagnostika, Odborný výcvik aj. Aplikace průřezových témat : Člověk a životní prostředí ☐ v aplikaci získaných poznatků, přijímání odpovědnosti za výběr rozhodnutí a řešení a za trvalé rozvíjení zejména technických poznatků v budoucí pracovní činnosti žáka. Člověk a svět práce ☐ v oblasti práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování (např. volbě řešení oprav) včetně verbální a písemné komunikace o technických problémech při předávání práce zákazníkovi nebo při komunikaci mezi spolupracovníky. Značnou roli hraje také přesné grafické dorozumívání mezi techniky. Informační a komunikační technologie ☐ používání aplikačního programového vybavení, dále vyhledávání informací na internetu pro praktické řešení a rozhodování, používání progresivních dorozumívacích technologií.
Způsob hodnocení žáků	• Správné řešení didaktických testů pro jednotlivá témata. • Schopnost správného technického vyjadřování při ústním prověřování znalostí. • Úroveň vedení sešitu žákem a úroveň přehlednosti a estetiky při vedení sešitu a vlastního zápisu.

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VLASTNOSTI TECHNICKÝCH MATERIÁLŮ		
posuzuje příčiny koroze technických materiálů	zná a vymenuje vlastnosti technických materiálů umí rozdělit technické materiály do skupin	fyzikální a chemické vlastnosti, mechanické a technologické vlastnosti
rozeznává a určuje jednotlivé druhy konstrukčních, nástrojových a pomocných materiálů používaných ve strojírenství podle vzhledu, označení apod.		

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Tematický celek - TECHNICKÉ MATERIÁLY		
rozlišuje běžné strojírenské materiály podle vzhledu a označení ČSN a ISO, charakterizuje jejich vlastnosti a respektuje je při práci s nimi	umí rozdělit technické materiály do skupin rozlišuje běžné strojírenské materiály podle vzhledu a označení ČSN a ISO, zná jejich vlastnosti a respektuje je při práci s nimi rozlišuje druhy spojů a spojovací části stanovuje využitelnost spojovacích součástí pro spojování a pojišťování dílů a částí strojů rozlišuje rozebíratelné a nerozebíratelné spoje a jejich použití	kovové technické materiály, rozdělení , třídy ocelí a jejich značení, slitina železa, značení, rozdělení a hlavní zástupci slitin neželezných kovů neželezné kovy, rozdělení, značení a hlavní zástupci nekovové technické materiály, rozdělení a charakteristika
Tematický celek - TEPELNÉ ZPRACOVÁNÍ OCELÍ		
při používání a údržbě nástrojů respektuje jejich vlastnosti, popř. způsob tepelného zpracování	vyjmenuje a stručně charakterizuje způsoby tepelného zpracování	význam žíhání ocelí kalení, popouštění a chemickotepelné zpracování
při zpracování materiálů postupuje s ohledem na jejich vlastnosti, způsob prvotního zpracování, tepelného zpracování apod.		
Tematický celek - SLÉVÁRENSTVÍ		
provádí základní ruční opracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním	zná zásady slévárenství	základy slévárenské technologie možností výroby polotovarů a výrobků litím
Tematický celek - TVÁŘENÍ KOVŮ		
volí vhodnou metodu pro nerozebíratelné spojování materiálů	stručně charakterizuje způsoby tváření kovů volí vhodnou metodu pro nerozebíratelné spojování materiálů zná způsoby svařování oceli zná způsoby zhotovování jednoduchých výrobků kovářím volí vhodnou metodu pro nerozebíratelné spojování materiálů	tváření kovů za tepla a za studena, válcování, tažení, kování, protlačování
volí způsob kontroly spojovaných materiálů před spojením a po spojení		

6.14 Motorová vozidla

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	2	3	5
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Motorová vozidla
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět automobily má poskytnout informace o konstrukci motorových vozidel, seznamuje s jednotlivými součástmi a soustavami motorových vozidel a umožňuje získat přehled o problematice konstrukce. Cíle byly stanoveny takto: • Seznámit žáky s konstrukcí motocyklů, osobních i nákladních automobilů, přípojných a speciálních vozidel • Vysvětlit funkci hlavních skupin vozidel (motoru, převodového ústrojí, náprav....) • Podrobně vysvětlit funkci brzdových systémů, převodových a podvozkových skupin (uložení kol) a zařízení aktivní a pasivní bezpečnosti. • Seznámit žáky s typy používaných pohonných jednotek a druhy používaných paliv, maziv a chladiv. • Vysvětlit funkci jednotlivých systémů pohonných jednotek, pojmenovat jednotlivé části, zná jejich funkci a charakteristiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je složen z témat, která seznamují žáky s účelem, konstrukcí a funkcí jednotlivých soustav a částí motorových vozidel. Témata jsou rozdělena tak, že na sebe navazují logicky, tak i v ostatních odborných předmětech. Látka předmětu byla rozdělena do těchto základních témat: • Rozdělení vozidel - žák rozpozná typy vozidel a umí je zařadit do kategorií • Podvozek a řízení - zná konstrukční skupiny podvozku a řízení, umí vyjmenovat jednotlivé části a vysvětlí jejich funkci • Brzdy - umí vyjmenovat a popsat brzdové soustavy používané ve vozidlech, zná jednotlivé části systémů a umí popsat jejich funkci • Převodová ústrojí - zná části převodového ústrojí, typy spojek, převodovek a stálých převodů • Motory - umí vyjmenovat typy motorů, zná principy funkce, výhody a nevýhody jednotlivých konstrukcí

Název předmětu	Motorová vozidla
	• Systémy přípravy směsi - zná teorii přípravy směsi motorů, umí pojmenovat části, zná jejich nuncia způsob kontroly
Integrace předmětů	• Montáže a opravy • Stroje a zařízení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel:
Způsob hodnocení žáků	hodnocení výsledků žáků; • Krátké testy a ústní zkoušení v průběhu tematického celku • Test na závěr tematického celku • Největší důraz je kladen na témata, se kterými se bude absolvent po škole v praxi nejvíce setkávat a na novinky, které se do praxe dostanou • Průběžné zjišťování vědomostí v rámci diskuse na dané téma

Motorová vozidla	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ZÁKLADNÍ POZNATKY O MOTOROVÝCH VOZIDLECH		
rozlišuje jednotlivé druhy vozidel a pojmenuje jejich hlavní části	rozlišuje jednotlivé druhy vozidel a dovede pojmenovat jejich hlavní části	historie, druhy vozidel, základní pojmy, druhy karoserií, hlavní části motorových vozidel, základní koncepce mot. vozidel
popíše princip činnosti a rozlišuje stroje a zařízení pro manipulaci s břemeny, používá je a dodržuje základní zásady jejich obsluhy	zná způsoby použití motorových vozidel	historie, druhy vozidel, základní pojmy, druhy karoserií, hlavní části motorových vozidel, základní koncepce mot. vozidel

Motorová vozidla	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
rozlišuje základní druhy pracovních strojů, definuje jejich význam, druhy, popíše princip činnosti a způsoby využití		
rozlišuje základní pohonné stroje a zařízení, definuje jejich účel, popíše princip činnosti a způsoby využití		
vyjmenuje používané příslušenství a vysvětlí jejich význam		
	posuzuje použitelnost výbavy a výstroje vozidla z hlediska provozu a bezpečnosti	historie, druhy vozidel, základní pojmy, druhy karoserií, hlavní části motorových vozidel, základní koncepce mot. vozidel
rozlišuje základní druhy pracovních strojů, definuje jejich význam, druhy, popíše princip činnosti a způsoby využití	popíše a rozliší základní části strojů umožňující pohyb	historie, druhy vozidel, základní pojmy, druhy karoserií, hlavní části motorových vozidel, základní koncepce mot. vozidel
rozlišuje základní pohonné stroje a zařízení, definuje jejich účel, popíše princip činnosti a způsoby využití		
rozlišuje základní druhy pracovních strojů, definuje jejich význam, druhy, popíše princip činnosti a způsoby využití	rozlišuje základní druhy pracovních strojů, zná jejich význam, druhy, princip činnosti a způsoby využit	historie, druhy vozidel, základní pojmy, druhy karoserií, hlavní části motorových vozidel, základní koncepce mot. vozidel
Tematický celek - RÁMY, PÉROVÁNÍ, TLUMIČE PÉROVÁNÍ		
popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých používaných soustav	rozlišuje druhy karosérií, pojmenuje jednotlivé části podvozku, popíše jejich konstrukci, činnost a použití zná složení a činnost podvozkové části vozidel pojmenuje jednotlivé části podvozku, popíše jejich konstrukci, činnost a použití zná složení a činnost podvozkové části vozidel	druhy a popis rámců listová pera, vinuté pružiny, torzní tyče, pneumatické pérování, hydropneumatické pérování, pryžové pérování druhy a popis činnosti
rozlišuje jednotlivé druhy karosérií		
stanovuje vhodné způsoby oprav a kontrol podvozkových částí		
stanovuje způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení jednotlivých typů příslušenství a odstraňuje typické závady		
udržuje, opravuje a seřizuje podvozkové části vozidel		
Tematický celek - NÁPRAVY, KOLA A PNEUMATIKY		
pojmenuje jednotlivé části podvozku, popíše jejich konstrukci, činnost a použití	pojmenuje jednotlivé části podvozku, popíše jejich konstrukci, činnost a použití	

Motorová vozidla	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých používaných soustav	zná složení a činnost podvozkové části vozidel pojmenuje jednotlivé části podvozku, popíše jejich konstrukci, činnost a použití	přední nápravy, zadní nápravy druhy a značení ráfků, složení, druhy a značení pneumatik
stanovuje vhodné způsoby oprav a kontrol podvozkových částí	zná složení a činnost podvozkové části vozidel	
stanovuje způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení jednotlivých typů příslušenství a odstraňuje typické závady		
volí vhodné pomůcky a přípravky pro usnadnění montáže a demontáže		
vyměňuje kola a pneumatiky, vyvažuje je a stanoví hloubku dezénu		
Tematický celek - BRZDY, BRZDY NÁKLADNÍCH AUTOMOBILŮ		
dodržuje předepsané způsoby montáže a demontáže převodů, mechanismů a zařízení	pojmenuje jednotlivé části podvozku, popíše jejich konstrukci, činnost a použití	mechanické brzdy, kapalinové brzdy
dodržuje předepsaný způsob kontroly součástí a dílů	zná složení a činnost podvozkové části vozidel	vzduchokapalinové brzdy, vzduchotlaké - strojní brzdy, odlehčovací brzdy, motorová výfuková retardéry
dodržuje stanovené postupy v souladu s dílenskou dokumentací, dodržuje bezpečnost a platnou legislativu	zná využití brzdných zařízení	
opravuje a seřizuje a kontroluje brzdy a brzdné soustavy	zná druhy a konstrukci brzd	
pojmenuje jednotlivé části podvozku, popíše jejich konstrukci, činnost a použití	zná druhy, složení a činnost brzd nákladních automobilů	
popíše konstrukci a funkci brzdných zařízení	zná využití brzdných zařízení	
popíše způsoby uskladnění materiálů, nářadí, pomůcek, náhradních dílů, pneumatik a hořlavin		
vyměňuje kola a pneumatiky, vyvažuje je a stanoví hloubku dezénu		
Tematický celek - ŘÍZENÍ VOZIDEL		
	zná části řídicího ústrojí	druhy řízení, hlavní části, převodovky řízení, posilovače řízení, bezpečnostní prvky
	rozlišuje druhy řízení a posilovačů	spojky - třecí, kapalinové, odstředivé, speciální převodovky - manuální, automatické, přídavné

Motorová vozidla	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		přídavné převodovky, mezinápravové diferenciály, koncové převody
Tematický celek - SPOJKY, PŘEVODOVKY, KLOUBOVÉ A SPOJOVACÍ HŘÍDELE		
čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.	zná druhy a principy spojek zná účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých skupin převodního ústrojí	spojky - třecí, kapalinové, odstředivé, speciální převodovky - manuální, automatické, přídavné přídavné převodovky, mezinápravové diferenciály, koncové převody
orientuje se ve schématech	☐ spojky	
popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých skupin převodovek a převodového ústrojí	☐ převodovky	
rozlišuje druhy převodů a mechanismů, popíše jejich složení, princip činnosti a možnosti použití	☐ rozvodovky	
stanoví způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení skupin převodového ústrojí a charakterizuje typické závady	☐ přídavné převodovky	
udržuje, opravuje a seřizuje skupiny převodových ústrojí	☐ mezinápravové diferenciály	
	☐ koncové převody	
Tematický celek - ROZVODOVKY, KONCOVÉ PŘEVODY		
popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých skupin převodovek a převodového ústrojí	zná účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých skupin převodního ústrojí - spojky, převodovky, rozvodovky, přídavné převodovky, mezinápravové diferenciály, koncové převody	význam a složení, funkce a druhy diferenciálů význam, druhy a činnost koncových převodů
stanoví způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení skupin převodového ústrojí a charakterizuje typické závady		
udržuje, opravuje a seřizuje skupiny převodových ústrojí		
Motorová vozidla	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - SPALOVACÍ MOTORY		
popíše a rozliší základní části strojů umožňující pohyb		

Motorová vozidla	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých typů motorů	rozlišuje základní pohonné stroje a zařízení, hlavní části, zná jejich účel, princip činnosti, a způsoby využit zná princip činnosti spalovacích motorů zná konstrukci spal. motorů	rozdělení, princip činnosti, charakteristiky, konstrukce motorů
rozlišuje základní druhy potrubí a armatur používaných ve vozidle		
stanovuje způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení jednotlivých typů motorů a charakterizuje typické závady		
udržuje, opravuje a seřizuje spalovací motory vozidel a vyměňuje je		
Tematický celek - PŘEPLŇOVÁNÍ SPALOVACÍCH MOTORŮ		
udržuje, opravuje a seřizuje spalovací motory vozidel a vyměňuje je	zná způsoby zvyšování výkonu motorů	turbodmychadla, kompresory, kombinace
Tematický celek - DALŠÍ KONSTRUKCE MOTORŮ		
popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých typů motorů	zná účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých typů motorů zná další konstrukce motorů	zážehové, vznětové, Wanklův
stanovuje způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení jednotlivých typů motorů a charakterizuje typické závady		
Tematický celek - MAZÁNÍ MOTORŮ		
opravuje a udržuje motorová a přípojná vozidla	zná význam mazání motorů popisuje hlavní části a činnost mazacích systémů	význam mazání, způsoby mazání, hlavní části, mazací soustavy
Tematický celek - CHLAZENÍ MOTORŮ		
popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých typů motorů	zná význam chlazení zná způsoby chlazení	význam chlazení, způsoby chlazení, hlavní části chladičů soustav
Tematický celek - PALIVOVÁ SOUSTAVA ZÁŽEH. MOTORŮ S KARBURÁTORY		
udržuje, opravuje a seřizuje příslušenství spalovacích motorů vozidel	zná druhy palivových soustav - chladičů soustava, mazací soustava, palivová soustavy zážehových motorů, palivová soustava vznětových vozidel zná druhy a principy alternativních pohonů vozidel popisuje hlavní části palivové soustavy zná činnost uvedené palivové soustavy	rozdělení, popis činnosti, hlavní části
Tematický celek - NEPŘÍMÉ VSTŘIKOVÁNÍ PALIVA U ZM		

Motorová vozidla	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	zná principy nepřímého vstřikování paliva	jednobodové, vícebodové - MPI
Tematický celek - PŘÍMÉ VSTŘIKOVÁNÍ PALIVA U ZM		
	zná principy přímého vstřikování paliva popisuje hlavní části palivové soustavy zná činnost uvedené palivové soustavy	bez přeplňování s přeplňováním
		LPG systémy CNG systémy
Tematický celek - ALTERNATIVNÍ PALIVOVÉ SYSTÉMY		
charakterizuje druhy a principy alternativních pohonů vozidel	zná použití alternativních paliv	LPG systémy CNG systémy
dodržuje bezpečnostní opatření při práci na vozidlech s alternativními pohony		
Tematický celek - PALIVOVÁ SOUSTAVA VZNĚTOVÝCH MOTORŮ S ČERPADLY		
	zná druhy palivových soustav - palivová soustavy zážehových motorů, palivová soustava vznětových vozidel popisuje hlavní části palivové soustavy zná činnost uvedené palivové soustavy	význam, rozdělení, složení a činnost, jednotlivých soustav
Tematický celek - KATALYZÁTORY		
charakterizuje hlavní systémy pro snižování emisí škodlivin ve výfukových plynech a provádí jejich měření a údržbu	zná význam a druhy katalyzátorů zná činnost katalyzátorů	význam, druhy, činnost katalyzátorů
Tematický celek - VYSOKOTLAKÉ VSTŘIKOVACÍ SYSTÉMY		
	zná princip činnosti vysokotlakých vstřikovacích systémů	výhody, druhy systémů, složení a činnost

6.15 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	15	15	45
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vysvětlit žákům smysl dodržování pravidel bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí, seznámit je s jednotlivými ustanoveními, která se týkají autoopravárenství; Naučit žáky správné a samostatné volbě a přípravě ručních nástrojů a náradí, montážních pomůcek a přípravků, zdvihacích případně jiných pomocných zařízení, přístrojů, diagnostiky a přípravě pracoviště; Seznámit žáky s materiály používanými v konstrukci automobilů, naučit je rozpoznávat jednotlivé druhy a možnosti použití, volit způsoby zpracování a ochrany materiálu; Naučit samostatné volbě správného a bezpečného postupu při ručním i strojním zpracování materiálu, základních elektrotechnických pracích, spojování materiálu, demontáži, opravě a montáži agregátů vozidel a jejich částí; Seznámit žáky s konstrukcí motocyklů, osobních i nákladních automobilů, přípojných a speciálních vozidel; Vysvětlit funkci hlavních skupin vozidel (motoru, převodového ústrojí, náprav....); Podrobně vysvětlit funkci brzdových systémů, převodových a podvozkových skupin (uložení kol) a zařízení aktivní a pasivní bezpečnosti; Seznámit žáky s typy používaných pohonných jednotek a druhy používaných paliv, maziv a chladiv; Vysvětlit funkci jednotlivých systémů pohonných jednotek, pojmenovat jednotlivé části, zná jejich funkci a charakteristiky; Naučit žáky diagnostikovat závady na vozidlech, jejich pohonných jednotkách a systémech řízení a opravovat zjištěné poruchy. Odborný výcvik je organizován v učebních skupinách, kdy výklad teorie oprav, nebo cvičné úkoly jsou vedeny frontálně; Výuka při produktivní práci a cvičné úkoly s speciálními pomůckami probíhá ve družstvech, případně individuálně

Název předmětu	Odborný výcvik
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zpracování materiálu - základy strojnictví - zná a pozná jednotlivé materiály, umí je opracovat, spojovat a použít při opravách vozidel; Podvozek a řízení - zná konstrukční skupiny podvozku a řízení, umí vyjmenovat jednotlivé části a vysvětlí jejich funkci, zná a diagnostikuje jednotlivé závady, jejich příznaky, a umí je odstranit; Brzdy - umí vyjmenovat a popsat brzdové soustavy používané ve vozidlech, zná jednotlivé části systémů a umí popsat jejich funkci, zná a diagnostikuje jednotlivé závady, jejich příznaky, a umí je odstranit; Převodová ústrojí - zná části převodového ústrojí, typy spojek, převodovek a stálých převodů, zná a diagnostikuje jednotlivé závady, jejich příznaky, a umí je odstranit; Motory - umí vyjmenovat typy motorů, zná principy funkce, výhody a nevýhody jednotlivých konstrukcí, zná a diagnostikuje jednotlivé závady, jejich příznaky, a umí je odstranit; Systémy přípravy směsi - zná teorii přípravy směsi motorů, umí pojmenovat části, zná jejich nuncia způsob kontroly, zná a diagnostikuje jednotlivé závady, jejich příznaky, a umí je odstranit; Diagnostika - zná možnosti diagnostiky a kontroly vozidel, ovládá základní kontrolní postupy u jednotlivých diagnostických přístrojů.
Integrace předmětů	• Montáže a opravy • Elektrotechnické zařízení • Stroje a zařízení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tento předmět přispívá významnou měrou k profilování žáka jako technika - specialisty. Je úzce spojen s dalšími technickými předměty a to především Základy strojnictví, Automobily, Základy elektrotechniky, aj.
Způsob hodnocení žáků	Na základě písemných a ústních přezkoušení teorie oprav; Průběžným hodnocením při cvičné i produktivní práci učitelem odborného výcviku; Hodnocením souborných prací na konci tématických celků.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
Výchovné a vzdělávací strategie	• Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PRAKTICKÝ NÁCVIK - MONTÁŽE, OPRAVY MOTOROVÝCH VOZIDEL		
diagnostikuje jednoduché závady	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Ruční zpracování kovů Způsoby spojování materiálů a součástí Základy strojního obrábění Svařování – seznámení Demontáže
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	
kontroluje, doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny	poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	
nakládá s ropnými a chemickými látkami podle zásad bezpečnosti, hygieny a ekologie	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	
obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení	rozeznává a určuje jednotlivé druhy konstrukčních, nástrojových a pomocných materiálů používaných ve strojírenství podle vzhledu, označení apod.	
popíše a stručně charakterizuje základní technologie obrábění	při zpracování materiálů postupuje s ohledem na jejich vlastnosti, způsob prvotního zpracování, tepelného zpracování apod.	
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	při používání a údržbě nástrojů respektuje jejich vlastnosti, popř. způsob tepelného zpracování	
poskytuje první pomoc při úrazu elektrickým proudem	pro zamýšlený účel volí vhodné pomocné materiály (např. lepidla, tmely, těsnicí hmoty, maziva, chladiva, brusiva) a provozní hmoty	
posuzuje použitelnost jednotlivých metod strojního obrábění materiálů	používá pomocné a provozní materiály způsobem minimalizování možných ekologických rizik	
používá ruční mechanizované nářadí, základní stroje a zařízení	volí vhodný druh a rozměr výchozího polotovaru pro výrobu součástí či náhradního dílu	
používá vhodné hasební prostředky při požáru způsobeném elektrickým zařízením	volí vhodně povrchově upravené materiály, popř. rozhoduje o použití prostředků pro jejich protikorozi ochranu	
provádí jednoduché ošetření a opravy	volí způsob kontroly spojovaných materiálů před spojením a po spojení	
provádí kontrolu, údržbu a odstraňuje jednoduché závady	posuzuje příčiny koroze technických materiálů	
určuje způsoby úprav povrchů před aplikací základních ochranných povlaků	určuje způsoby úprav povrchů před aplikací základních ochranných povlaků	
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
volí a používá nástroje, nářadí, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství, pomůcky a měřidla potřebná pro provedení dané operace		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
volí odpovídající měřidla, měřicí zařízení a způsoby měření a kontroly	stanovuje způsoby očištění součástí před povrchovou úpravou volí vhodný technologický postup ručního opracování technických materiálů volí a používá nástroje, nářadí, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství, pomůcky a měřidla potřebná pro provedení dané operace rozměřuje a orýsovává polotovary před opracováním volí vhodný způsob a prostředky úprav a dělení materiálů provádí základní ruční opracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním připravuje materiál a součástky před pájením pájí jemné plechy, vodiče a očka volí a aplikuje prostředky k ochraně povrchů součástí proti škodlivým vlivům prostředí vrtá otvory a provádí potřebnou úpravu, popř. jejich spojování závitovými nebo nýťovanými spoji upravuje dosedací plochy součástí včetně jejich vzájemného slícování zná základní technologické postupy při lepení, tmelení a svařování plastů posuzuje použitelnost jednotlivých metod strojního obrábění materiálů stanovuje a podle potřeby vypočítá základní pracovní podmínky (řezné podmínky, pracovní nástroje, upínání nástrojů a obrobků apod.) a tolerance pro strojní obrábění zhotovuje podle technických výkresů a schémat strojním obráběním jednoduché součástky a podle potřeby je upraví ručním dohotovením	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
Výchovné a vzdělávací strategie	• Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PRAKTICKÝ NÁCVIK - MONTÁŽE, OPRAVY MOTOROVÝCH VOZIDEL		
charakterizuje jednotlivé prvky aktivní a pasivní bezpečnosti vozidel	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu	Opravy podvozků, Opravy převod. ústrojí, Oprava přední nápravy a řízení, Oprava zadní nápravy
charakterizuje základní způsoby obnovy a renovace součástí	s předpisy a pracovními postupy zná způsoby svařování oceli	
kontroluje a vyměňuje pojistky a relé dle dokumentace	stanovuje způsoby montáže a demontáže převodů, mechanismů a zařízení	
používá pomocné a provozní materiály způsobem minimalizování možných ekologických rizik	volí vhodné pomůcky a přípravky pro usnadnění montáže a demontáže	
používá zdvihač a jiné mechanizační prostředky pro pracovní činnosti	volí odpovídající měřidla, měřicí zařízení a způsoby měření a kontroly	
pracuje s výběry z norem, strojnickými tabulkami apod. a vyhledává údaje, potřebné pro efektivní práci s výkresovou a technologickou dokumentací	zná způsoby přezkoušení funkčnosti smontovaných strojů a zařízení	
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	zjišťuje příčiny závad diagnostickým zařízením určuje životnost základních strojních součástí a dílů	
při skladování hořlavín jedná v souladu s bezpečnostními, hygienickými a ekologickými požadavky	vybírá vhodné diagnostické zařízení a diagnostické metody	
pro zamýšlený účel volí vhodné pomocné materiály (např. lepidla, tmely, těsnící hmoty, maziva, chladiva, brusiva) a provozní hmoty	stanovuje potřebu opravy a její rozsah	
stanovuje rozsah opravy	volí způsob kontroly součástí a dílů	
stanovuje způsoby očištění součástí před povrchovou úpravou	zná základní způsoby renovace součástí	
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	dovede volit způsob seřízení, přezkoušení a předání strojů a zařízení	
	vyměňuje kola a pneumatiky, vyvažuje je a stanoví hloubku dezénu	
	opravuje a seřizuje brzdy a brzdové soustavy doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny	
	udržuje, opravuje a seřizuje podvozkové části vozidel	
	stanovuje způsoby oprav podvozkových částí	
	pojmenuje jednotlivé části podvozku, popíše jejich	

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
volí vhodně povrchově upravené materiály, popř. rozhoduje o použití prostředků pro jejich protikorozi ochranu	konstrukci, činnost a použití dovede pojmenovat používané příslušenství a vysvětlit jejich význam	
volí vhodný technologický postup ručního opracování technických materiálů	posuzuje použitelnost výbavy a výstroje vozidla z hlediska provozu a bezpečnosti	
vybírání vhodných diagnostických zařízení a diagnostické metody	zná způsoby použití motorových vozidel rozlišuje druhy karosérií	
vyhledává textové i grafické informace v servisních příručkách apod.	rozlišuje jednotlivé druhy vozidel a dovede pojmenovat jejich hlavní části	
vyměňuje jednotlivé komponenty	doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny	
vyměňuje jednotlivé komponenty elektroniky podvozku vozidla a převodového ústrojí	zná způsoby dlouhodobého uskladnění vozidel a zařízení, jejich ošetřování a konzervaci	
zapojuje jednotlivé prvky zapalování do obvodu	zná způsoby uskladnění materiálů, nářadí, pomůcek, náhradních dílů a hořavin, při skladování hořavin jedná	
zaznamenává provedené úkony v předepsané dokumentaci	v souladu s bezpečnostními, hygienickými a ekologickými požadavky	
zjišťuje příčiny závad diagnostickým zařízením	obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení používá ruční mechanizované nářadí, základní stroje a zařízení používá jednoduché zdvihací a jiné mechanizační prostředky pro pracovní činnosti provádí a vyhodnocuje diagnostická měření a stanoví příčiny vzniku závad stanovuje technický stav vozidel s využitím měřidel, měřících přístrojů a diagnostických prostředků a zařízení, identifikuje závady a jejich příčiny u jednotlivých agregátů a prvků, kontroluje a nastavuje předepsané parametry zná účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých soustav opravuje a udržuje motorová a přípojná vozidla provádí funkční zkoušky agregátů a jízdní zkoušky opravených vozidel zachází s ropnými látkami podle zásad bezpečnosti,	

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
	hygieny a ekologie zná účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých skupin převodního ústrojí stanoví způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení skupin převodního ústrojí a zná typické závady udržuje, opravuje a seřizuje skupiny převodních ústrojí zná účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých typů motorů rozlišuje jednotlivé obvody elektrických zařízení motorových vozidel doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny kontroluje a doplňuje kapaliny v akumulátoru zapojuje jednotlivé prvky zapalování do obvodu provádí kontrolu, údržbu, seřízení a odstranění jednoduchých závad zapojuje spouštěcí soustavy, provádí základní opravy, údržbu, ošetření a kontrolu používá vhodné vodiče, pojistky, kabely a konektory	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
Výchovné a vzdělávací strategie	• Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PRAKTICKÝ NÁCVIK - MONTÁŽE, OPRAVY MOTOROVÝCH VOZIDEL		
dodržuje předepsaný způsob seřízení, přezkoušení a předání strojů a zařízení	zjišťuje příčiny závad diagnostickým zařízením	Opravy motorů, Opravy el. zařízení, Běžné opravy, Diagnostika
popíše způsoby uskladnění vozidel a zařízení, jejich ošetřování a konzervaci	určuje životnost základních strojních součástí a dílů vybírá vhodné diagnostické zařízení a diagnostické metody	

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
provádí a vyhodnocuje diagnostická měření a stanoví příčiny vzniku závad	stanovuje potřebu opravy a její rozsah dovede volit způsob seřízení, přezkoušení a předání strojů a zařízení	
provádí funkční zkoušky opravených vozidel	obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení	
provádí úkony k zajištění provozuschopnosti motorových a přípojných vozidel z hlediska měření emisí a technické kontroly v STK	používá ruční mechanizované nářadí, základní stroje a zařízení	
stanovuje technický stav vozidel s využitím měřidel, měřicích přístrojů a diagnostických prostředků, identifikuje závady a jejich příčiny u jednotlivých agregátů a prvků, kontroluje a nastavuje předepsané parametry	používá jednoduché zdvihací a jiné mechanizační prostředky pro pracovní činnosti získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny C	
volí vhodné způsoby přezkoušení funkčnosti smontovaných strojů a zařízení	zná způsoby provádění stacionárních a jízdních zkoušek motorových vozidel, kontrolu činnosti a přesnosti příslušenství vozidel	
vykonává záruční a pozáruční prohlídky silničních motorových vozidel	provádí a vyhodnocuje diagnostická měření a stanoví příčiny vzniku závad stanovuje technický stav vozidel s využitím měřidel, měřicích přístrojů a diagnostických prostředků a zařízení, identifikuje závady a jejich příčiny u jednotlivých agregátů a prvků, kontroluje a nastavuje předepsané parametry	
vyměňuje a seřizuje mechanismy otevírání a nastavování oken, zrcátek, sedadel apod.	zná účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých soustav	
zapojuje jednotlivé elektrické prvky do obvodu	stanovuje způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení jednotlivých typů příslušenství a odstraňuje typické závady	
zapojuje spouštěcí soustavy, provádí základní opravy, údržbu, ošetření a kontrolu	udržuje, opravuje a seřizuje příslušenství spalovacích motorů vozidel	
zapojuje zdroje elektrického napětí a proudu a základní elektrotechnické zařízení do obvodu	opravuje a udržuje motorová a přípojná vozidla vykonává záruční a pozáruční prohlídky silničních motorových vozidel zaznamenává provedené úkony v dokumentaci provádí úkony k zajištění provozuschopnosti motorových a přípojných vozidel z hlediska měření emisí a stanic technické kontroly zachází s ropnými látkami podle zásad bezpečnosti,	

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
	hygieny a ekologie provádí funkční zkoušky agregátů a jízdní zkoušky opravených vozidel doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny udržuje, opravuje a seřizuje skupiny převodních ústrojí stanovuje způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení jednotlivých typů motorů a zná typické závady udržuje, opravuje a seřizuje spalovací motory vozidel a usazuje je doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny zná konstrukci a princip činnosti vytápěcího a klimatizačního zařízení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

6.16 Řízení motorových vozidel

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	2	2
		Povinný	

Název předmětu	Řízení motorových vozidel
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	- rozvíjení teoretických znalostí a zdokonalování praktických dovedností v řízení a ovládání motorového vozidla - vytváření smyslu pro zodpovědnost a svědomitost při řízení motorového vozidla

Název předmětu	Řízení motorových vozidel
	• vytváření smyslu pro účelnost a využitelnost techniky • rozvíjení komunikativních a motorických schopností a dovedností při řízení jednotlivých typů motorových vozidel • seznámit žáky s předpisy o provozu na pozemních komunikacích • seznámit žáky s teorií zásad bezpečné jízdy a naučit je tyto zásady aplikovat v praxi • naučit žáky ovládání a údržbě vozidla • seznámit žáky se základy první pomoci a naučit je aplikovat první pomoc v praxi • naučit žáky řídit vozidla skupin C a E
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Příprava k získání řidičských oprávnění skupiny B a C v rámci sdruženého výcviku je zahájena ve druhém pololetí 2. ročníku a dokončena v prvním pololetí 3. ročníku studia. Získání řidičského oprávnění obou dvou uvedených skupin není podmínkou úspěšného ukončení studia oboru. • jednotlivé paragrafy příslušných zákonů budou vysvětleny formou výkladu za použití audiovizuální techniky za současného ověřování znalostí žáků pomocí schválených testových otázek • výuka řízení motorových vozidel proběhne v souladu s příslušnými zákony pro provoz autoškol na trenažérech, autocvičišti i v silničním provozu, a to ve cvičných motorových vozidlech příslušné skupiny, po etapách, se zvyšující se náročností a s důrazem na samostatné jednání žáka • praktické jízdy, během výuky mohou provádět pouze žáci s dobrým prospěchem, s vědomím učitele, nebo mistra OV. • výuka praktické údržby proběhne na dílnách OV ŠŠS v Prostějově • výuka zdravotní přípravy proběhne v teoretické části formou výkladu za použití audiovizuální techniky, v praktické části za použití modelů a pomůcek schválených pro výuku první pomoci
Integrace předmětů	• Řízení motorových vozidel
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Tento předmět přispívá výraznou měrou k profilaci žáka jako opraváře a specialisty. Navazuje na předměty automobily, opravárenství, diagnostika a praktický výcvik.
	Kompetence k řešení problémů: Tento předmět přispívá výraznou měrou k profilaci žáka jako opraváře a specialisty. Navazuje na předměty automobily, opravárenství, diagnostika a praktický výcvik.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Řízení motorových vozidel
	Tento předmět přispívá výraznou měrou k profilaci žáka jako opraváře a specialisty. Navazuje na předměty automobily, opravárenství, diagnostika a praktický výcvik. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Tento předmět přispívá výraznou měrou k profilaci žáka jako opraváře a specialisty. Navazuje na předměty automobily, opravárenství, diagnostika a praktický výcvik.
Způsob hodnocení žáků	• žáci budou hodnoceni objektivně • učitel stanoví a vysvětlí kritéria hodnocení • vědomosti a dovednosti budou mít možnost prezentovat žáci ústně i písemně • hodnotit se budou i aktivity ve vyučovacích hodinách • dosažené výsledky jsou dokumentované ve studijním průkazu • rodiče jsou o studijních výsledcích informováni také na třídních schůzkách • u žáků se specifickými poruchami učení podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny Žák bude hodnocen ve třech pohledech obsahově shodných se závěrečnou zkouškou v autoškole: • znalost zákonů a pravidel pro provoz vozidel bude prověřována formou schválených zkušebních testů • znalost techniky údržby a oprav motorových vozidel bude prověřována ústní formou v učebně, ve zkušební místnosti, nebo u vozidla, za pomoci zkušebních otázek, předepsaných zákonem pro závěrečnou zkoušku v autoškole • znalost praktických dovedností bude prověřována praktickou jízdou ve cvičném motorovém vozidle v běžném provozu na pozemních komunikacích v městském i mimoměstském provozu

Řízení motorových vozidel	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - TEORIE A ZÁSADY BEZPEČNÉ JÍZDY		

Řízení motorových vozidel	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B a C	zná způsoby použití motorových vozidel ovládá teorie jízdy a zásady bezpečné jízdy	seznámení s vozidlem - ovládací prvky, úkony před jízdou, základní jízdní úkony, složitější jízdní úkony, jízda s přívěsem, vlečení vozidla
Tematický celek - PŘEDPISY O PROVOZU VOZIDEL NA POZEMNÍCH KOMUNIKACÍCH		
získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B a C	získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny C	Zákon č. 361/2000 Sb.
Tematický celek - ZDRAVOTNICKÁ PŘÍPRAVA		
poskytuje první pomoc podle standardů první pomoci	zná zásady první zdravotnické pomoci	postup při dopravní nehodě
		ohrožení životně důležitých funkcí
		krvácení
		šok
		úrazy hlavy a ostatní poranění
Tematický celek - PROCVIČOVÁNÍ ZKUŠEBNÍCH TESTŮ A OPAKOVÁNÍ		
aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích	ovládá pravidla provozu na pozemních komunikacích	elektronické zkušební testy
správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel		
správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy		
Tematický celek - SOUVISEJÍCÍ ZÁKONY		
dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla	získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny C - související normy	Zák. č. 168/1999 Sb., 13/1997 Sb., 111/1994 Sb., 56/2001 Sb., 341/2002 Sb., 243/2001 Sb., 311/2006 Sb., vyhláška 355/2006
řídí motorové vozidlo příslušné skupiny na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy		
získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B a C		
Tematický celek - OVLÁDÁNÍ A ÚDRŽBA VOZIDEL		
dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla	rozlišuje jednotlivé druhy vozidel a dovede pojmenovat jejich hlavní části	motor, příslušenství, převodová ústrojí, podvozek, elektrická soustava
správně používá a obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení motorových vozidel	zná způsoby použití motorových vozidel dovede pojmenovat používané příslušenství a vysvětlit	

Řízení motorových vozidel	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	jejich význam posuzuje použitelnost výbavy a výstroje vozidla z hlediska provozu a bezpečnosti získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny C ovládá údržbu a obsluhu vozidel sk.B,C	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
získáním řidičského průkazu nabývá student dalších profesních kompetencí.		
Člověk a životní prostředí		
vědomí šetrnosti k životnímu prostředí při jakékoli manipulaci s vozidlem.		

6.17 Stroje a zařízení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
3	2	0	5
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Stroje a zařízení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Stroje a zařízení poskytuje celkový přehled o technice a dopravních zařízeních. Dále seznamuje žáky s konstrukcí a funkcí této techniky i s ohledem na technické požadavky, které jsou na ně kladeny. Kromě toho mají žáci pochopit význam strojů a zařízení pro zvyšování produktivity práce a nutnost jejich efektivního využívání. Nedílnou součástí je osvojení odborné terminologie. Učivo předmětu patří mezi klíčové, na získané znalosti z tohoto předmětu navazuje další odborný předmět – Technologie oprav. Zvládnutí učiva tohoto okruhu je nezbytné také pro úspěšnou práci v Odborném

Název předmětu	Stroje a zařízení
	výcviku. Žáci se nejprve seznámí s obecným složením strojů a zařízení a dopravními prostředky. Dále jsou probírány mechanizační prostředky v členění podle jednotlivých technologií. Důraz je kladen nejen na zvládnutí základních principů, ale i na seznámení s moderními technologiemi. Z těchto důvodů je důležité zařadit jako formu výuky práci s odbornou a firemní literaturou, technickou dokumentací strojů, exkurze, firemní předváděcí akce apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je zaměřena teoreticky, praktické seznámení se stroji bude realizováno v předmětu odborný výcvik, při exkurzích a firemních předváděcích akcích. Největší důraz je kladen na zvládnutí základních principů a jejich využití u moderních strojů. Pro získání návyku systematického a komplexního přístupu ke strojům a zařízením se doporučuje zachování tohoto metodického postupu při výuce: hlavní technologické požadavky na práci stroje, princip činnosti, rozdělení podle konstrukčního řešení, složení, hlavní zásady seřízení, obsluhy, údržby a uskladnění, zásady bezpečné a hygienické práce se strojem, vliv práce stroje na životní prostředí. Usilujeme o to, aby: - žáci pochopili význam a zásady bezpečného používání strojů a zařízení, - žáci pochopili vliv údržby a správného seřízení na ekonomiku provozu a životnost, - žáci volili ekonomicky výhodné řešení při zařazování strojů a zařízení do technologických linek, - přihlíželi při volbě technologie, oprav nebo údržby k ekologii, - získali úctu ke kvalitní práci.
Integrace předmětů	• Stroje a zařízení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat - rozvíjí technické myšlení žáků, - učí žáky vymezovat problém a nalézat řešení, řešit problémové situace, - vede k logickému myšlení při sestavování technologických linek, - rozvíjí schopnost reagovat na změnu a rozdílnost podmínek v zemědělské výrobě, - dává žákům šance poznat své individuální schopnosti a omezení, - vede žáky k odpovědnosti za svou vlastní práci, - podněcuje zájem žáků o nové technologie, - vede je k osvojení principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, - učí žáky samostatně vyhledávat informace z informačních zdrojů a nalezené informace aplikovat na konkrétní problematiku.

Název předmětu	Stroje a zařízení
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení klademe důraz na: - hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi, - schopnost popsat princip práce podle předloženého schématu, - schopnost načrtnout schéma jednoduchých strojů a zařízení, - samostatnost žáků při návrzích jaké vhodné stroje použít podle konkrétních podmínek (půdních, biologických apod.), - přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie. Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu.

Stroje a zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Mezipředmětové vztahy	● --> Fyzika - 1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ODBORNÉ KRESLENÍ - ODK		
čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.	- pracuje s výběry z norem, strojnickými tabulkami apod. a vyhledává údaje, potřebné pro efektivní práci s výkresovou a technologickou dokumentací; - orientuje se ve schématech; - čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.; - vyhledává textové i grafické informace v servisních příručkách apod.;	1. Základní geometrické konstrukce + Technická normalizace 2. Zobrazování geometrických těles 3. Kótování 4. Tolerování při tvorbě výkresové dokumentace
orientuje se ve schématech		
pracuje s výběry z norem, strojnickými tabulkami apod. a vyhledává údaje, potřebné pro efektivní práci s výkresovou a technologickou dokumentací		
Tematický celek - STROJÍRENSKÁ TECHNOLOGIE - STE		
pracuje s výběry z norem, strojnickými tabulkami apod. a vyhledává údaje, potřebné pro efektivní práci s výkresovou a technologickou dokumentací	- rozlišuje běžné strojírenské materiály podle vzhledu a označení ČSN a ISO, charakterizuje jejich vlastnosti a respektuje je při práci s nimi; - volí a používá nástroje, nářadí, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství, pomůcky a měřidla potřebná pro provedení dané operace;	1. Měření a orýsování 2. Pilování 3. Řezání – ruční, strojní 4. Vrtání a zahloubávání, vystružování 5. Řezání závitů
rozlišuje základní druhy pracovních strojů, definuje jejich význam, druhy, popíše princip činnosti a způsoby využití		

Stroje a zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	- popíše a stručně charakterizuje základní technologie obrábění;	
Tematický celek - STROJNICTVÍ - STJ		
rozlišuje druhy spojů a spojovací části	- volí vhodnou metodu pro nerozebíratelné spojování materiálů; - volí způsob kontroly spojovaných materiálů před spojením a po spojení;	1. Spoje se silovým stykem (Šroubové spoje, svěrný spoj, tlakový spoj, klínový spoj, pružný spoj) 2. Spoje s tvarovým stykem (Kolíkový, čepový, perový, nýtový spoj) 3. Spoje s materiálovým stykem (Svařované, pájené, lepené spoje) 4. Hřídele a hřídelové čepy 5. Hřídelové spojky
rozlišuje rozebíratelné a nerozebíratelné spoje a jejich použití		

Stroje a zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ODBORNÉ KRESLENÍ - ODK		
rozlišuje druhy spojů a spojovací části	- vyčte z výkresů jednodušších strojních součástí jejich tvar a rozměry včetně dovolených úchylek délkových rozměrů, úchylek tvaru, vzájemné polohy ploch a prvků a předepsané jakosti povrchu jednotlivých ploch; - vyčte z výkresů strojních součástí druh materiálů a polotovarů, jejich tepelné zpracování a způsob úpravy povrchu;	2. Svařované spoje 3. Jednoduché strojní součásti I Závity (druhy, zobrazování a kotování závitů) Kreslení šroubů, matic, podložek Kreslení čepů, kolíků, závlaček a pojistných kroužků 4. Strojní součásti II Kreslení součástí k přenášení točivého pohybu Hřídele , těsná pera , tvarové prvky hřídelů , ložiska , řemenice Ozubená kola – základní parametry , jednoduché výkresy Jednoduché výkresy sestavení 5. Kreslení jednoduchých součástí pomocí CAD systému (INVENTOR)
rozlišuje rozebíratelné a nerozebíratelné spoje a jejich použití		
Tematický celek - STROJÍRENSKÁ TECHNOLOGIE - STE		
rozlišuje základní druhy pracovních strojů, definuje jejich význam, druhy, popíše princip činnosti a způsoby využití	- vykonává základní úkony při ručním zpracování kovových a vybraných nekovových materiálů; - měří délkové rozměry pevnými, posuvnými a	1. Stříhání materiálů 2. Sekání a probíjení

Stroje a zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	mikrometrickými měřidly a jednoduchými měřicími přístroji; - měří úhly úhelníky a úhlooměry, kontroluje tvar šablonami a provádí základní měření vzájemné polohy ploch a jejich geometrického tvaru; - dohotovuje a upravuje součásti po strojním obrábění;	3. Rovnání a ohýbání 4. Nýtování
Tematický celek - STROJNICTVÍ - STJ		
rozlišuje druhy převodů a mechanismů, popíše jejich složení, princip činnosti a možnosti použití	- vypočítává základní parametry mechanismů (např. převodový poměr, tlak a množství tekutin apod.); - rozlišuje elektrické prvky a výstroj strojů a zařízení, jejich automatizační prvky v obvodech a systémech	1. Ložiska (Rozdělení, použití, údržba, montáž) 2. Mechanické převody (Třecí, řemenové, variátory, řetězové, ozubenými koly) 3. Mechanismy (Kinematické, hydraulické, pneumatické)

6.18 Povinně volitelný 1

6.18.1 Doprava a přeprava

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	2	2	4
	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Doprava a přeprava
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Doprava a přeprava
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Realizace předmětu odpovídá ročníkovému nastavení výuky s využitím externích lektorů partnerské firmy
Způsob hodnocení žáků	hodnocení výsledků žáků; • Krátké testy a ústní zkoušení v průběhu tematického celku • Test na závěr tematického celku • Největší důraz je kladen na témata, se kterými se bude absolvent po škole v praxi nejvíce setkávat a na novinky, které se do praxe dostanou • Průběžné zjišťování vědomostí v rámci diskuse na dané téma

Doprava a přeprava	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - DOPRAVA		
	- charakterizuje základní pojmy o dopravě a přepravě	- charakteristika dopravy - druhy dopravy - základní pojmy v dopravě
Tematický celek - OBECNÝ ÚVOD DO PODNIKÁNÍ V DOPRAVĚ		
	- zná základní legislativu v dopravě - definuje silniční a dálniční síť - definuje a stanoví silniční daň a pojištění	- zná základní legislativu v dopravě - definuje silniční a dálniční síť - definuje a stanoví silniční daň a pojištění - legislativa, silniční a dálniční síť, mýto, nákladové položky, silniční daň, pojištění
Tematický celek - TECHNIKA POUŽÍVANÁ V DOPRAVĚ		
	- rozděluje kategorie vozidel - popíše konstrukci vozidla, druhy nástaveb - definuje jednotlivé celky motorových vozidel	- rozděluje kategorie vozidel - popíše konstrukci vozidla, druhy nástaveb - definuje jednotlivé celky motorových vozidel - kategorie vozidel, rozdělení, detailní popis konstrukce, druhy nástaveb, pohonů. - výrobci dopravní techniky, značky, typy, specifikace, rozměry, hmotnosti. - jednotlivé celky – motory, převodovky, nápravy, náhradní díly – druhy, výrobci, specifikace, identifikace. - pneumatiky – legislativa, praxe použití, výrobci.

Doprava a přeprava	2. ročník	
Tematický celek - ÚDRŽBA A OPRAVY VOZIDEL		
	- charakterizuje servis vozidla a jeho druhy - zná technologické postupy opravárenských činností	- charakterizuje servis vozidla a jeho druhy - zná technologické postupy opravárenských činností - záruční servis, pozáruční servis, servisní plány, autorizované servisy, nezávislé servisy. - technologie opravárenství – postupy jednotlivých opravárenských činností, vybavení servisů, technologické celky v servisech – popis, výrobci (zvedáky, přípravky, speciální nářadí, diagnostická zařízení, měření podvozků, rámů, účinnost brzd, vůlí, atd), - softwarová podpora – identifikace dílů, technická data.

Doprava a přeprava	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - EKONOMICKÉ UKAZATELE PODNIKÁNÍ V DOPRAVĚ		
	- definuje cenu práce a náhradních dílů - zná BOZP - zná základní náležitosti ADR	- základní ekonomické ukazatele na servisu, cena práce, ceny náhradních dílů, - legislativa v opravárenství, - BOZP. - školení ADR v rozsahu dle kapitoly 1.3 Dohody o mezinárodní silniční přepravě nebezpečných věcí - školení osob podílejících se na přepravě.
Tematický celek - NÁKLADNÍ DOPRAVA		
	- vyjmenuje personální požadavky v nákladní dopravě - popíše druhy nákladů a jejich specifika - zná základní požadavky na zabezpečení nákladu - popíše činnost dispečera, garážmistra - uvede základní funkce telematických a navigačních systémů	- legislativa, - personální požadavky, - mezinárodní úmluvy, - řízení dopravy, vytěžování vozidel, druhy nákladů, - specifika jednotlivých přepravovaných komodit – ADR, potraviny, - zabezpečení nákladu,

Doprava a přeprava	3. ročník	
		- činnost řidiče, činnost dispečera, činnost garážmistra, - administrativa, telematické a navigační systémy, vozidla
Tematický celek - OSOBNÍ DOPRAVA		
	- vyjmenuje personální požadavky v osobní dopravě - popíše vytěžování vozidel a specifika osobní dopravy - popíše specifika pravidelné a nepravidelné dopravy - popíše činnost dispečera, garážmistra - uvede základní funkce telematických a navigačních systémů	- legislativa, - personální požadavky, - řízení dopravy, vytěžování vozidel, - pravidelná vs. nepravidelná osobní doprava, - činnost řidiče, činnost dispečera, činnost garážmistra, - administrativa, telematické systémy, odbavovací systémy, vozidla
Tematický celek - SOCIÁLNÍ PŘEDPISY V DOPRAVĚ		
	- vyjmenuje základní body Silničního zákona - definuje práci s tachografem - používá tachograf	- sociální předpisy v dopravě 561, - AETR. - Práce s tachografem. - Silniční zákon
Tematický celek - LOGISTIKA V DOPRAVĚ		
	- popíše základní logistické podmínky v nákladní a osobní dopravě - vyjmenuje manipulační techniku užívanou při nakládce a vykládce vozidel - definuje skladovací systémy	- telematika, technologie. - regálové systémy, - manipulační technika, - řízení skladů, - praktické seznámení s manipulační technikou (ruční paletovací vozíky, rudly, atp.)
Tematický celek - ZEMĚPIS EVROPY		
	- popíše silniční a dálniční síť Evropy - zná specifika dopravní sítě evropských států - orientuje se v mapách - používá telematické systémy a navigaci	- Evropa - silniční a dálniční síť Evropy - specifika na komunikacích Evropy - telematika a navigace

6.18.2 Opravárenství a diagnostika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	2	2	4
	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Opravárenství a diagnostika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům odborný přehled o pracovních činnostech v autoopravárenství při opravách, seřizování a diagnostice motorových vozidel a jejich funkčních soustav a celků, o obecných zásadách demontážních a montážních prací a stanovení technologických postupů kontrol a oprav jednotlivých skupin. • Umožňuje žákům získat přehled o problematice učiva a zlepšit možnosti výběru odborných témat z různých mimoškolních zdrojů. Předmět seznamuje s organizací práce a tvorbou technologických postupů při ručním opracování technických materiálů, se způsoby oprav, seřízení a údržby, se zjišťováním technického stavu pomocí kontrolních a diagnostických přístrojů s důrazem na znalosti a dovednosti získané v Odborném výcviku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základem je výklad s použitím literatury, odborných časopisů, audiovizuální techniky a příkladů z praxe, debata na příslušné téma včetně využití poznatků z exkurzí. Výuka zvyšuje technické cítění a vztah k technice a elektronice, umožňuje zvýšení sebevědomí a pocitu vlastní prospěšnosti při úspěšném zvládnutí náročnějších opravárenských a servisních činností.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

Název předmětu	Oprávenství a diagnostika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tento předmět přispívá významnou měrou k profilování žáka jako technika – specialisty. Je úzce spojen s dalšími technickými předměty a to především Základy strojnictví, Automobily, Základy elektrotechniky, Odborný výcvik aj.
Způsob hodnocení žáků	Důraz při hodnocení žáků bude kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat získané poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit. Průběžné hodnocení bude prováděno formou krátkých testů a ústního zkoušení, výsledky budou mít podpůrný charakter. Podstatný vliv na celkové hodnocení budou mít testy na závěr tematického celku a samostatnost žáka při řešení zadaných úkolů a problémových situací.

Oprávenství a diagnostika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ZÁKLADY MONTÁŽNÍCH PRACÍ		
charakterizuje základní způsoby obnovy a renovace součástí	zná způsoby a postupy při spojování a zajišťování strojních součástí	spojovací součásti mot. vozidel pojišťování spojů montáž a demontáž ložisek
dodržuje předepsaný způsob kontroly součástí a dílů		
volí vhodnou metodu pro nerozebíratelné spojování materiálů		
Tematický celek - OPRAVY, ÚDRŽBA A DIAGNOSTIKA PODVOZKŮ MV		
pojmenuje jednotlivé části podvozku, popíše jejich konstrukci, činnost a použití	zná údržbu, opravy a seřizování podvozkových částí vozidel	rámy a karosérie, pérování, tlumiče pérování, nápravy, stabilizátory
stanovuje vhodné způsoby oprav a kontrol podvozkových částí		
udržuje, opravuje a seřizuje podvozkové části vozidel		

Oprávenství a diagnostika	2. ročník	
Tematický celek - OPRAVY, ÚDRŽBA A DIAGNOSTIKA PODVOZOVÉ SKUPINY		
diagnostikuje jednoduché závady	zná kontrolu, diagnostiku, seřízení a opravy řízení zná montáž, demontáž kol a pneumatik a jejich opravy umí teorii vyvažování a zná postup při vyvažování zná diagnostiku tlumičů zná druhy zkoušek brzd ovládá údržbu a opravy brzd	spojovací součásti mot. vozidel pojišťování spojů montáž a demontáž ložisek
pojmenuje jednotlivé části podvozku, popíše jejich konstrukci, činnost a použití		rámy a karosérie, pérování, tlumiče pérování, nápravy, stabilizátory
provádí a vyhodnocuje diagnostická měření a stanoví příčiny vzniku závad		
stanovuje technický stav vozidel s využitím měřidel, měřicích přístrojů a diagnostických prostředků, identifikuje závady a jejich příčiny u jednotlivých agregátů a prvků, kontroluje a nastavuje předepsané parametry		
vybírání vhodné diagnostické zařízení a diagnostické metody		
zjišťuje příčiny závad diagnostickým zařízením		

Oprávenství a diagnostika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - OPRAVY A DIAGNOSTIKA MOTORŮ		
provádí a vyhodnocuje diagnostická měření a stanoví příčiny vzniku závad	zná diagnostiku a opravy motorů	pevné části motorů pohyblivé části motorů

Oprávenství a diagnostika	3. ročník	
stanovuje způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení jednotlivých typů motorů a charakterizuje typické závady		
Tematický celek - OPRAVY, SEŘÍZENÍ A DIAGNOSTIKA PŘEVODNÝCH ÚSTROJÍ		
popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých skupin převodovek a převodového ústrojí	ovládá seřízení a opravy převodních ústrojí	spojky, převodovky, rozvodovky, kloubové a spojovací hřídele
udržuje, opravuje a seřizuje skupiny převodových ústrojí		
Tematický celek - TECHNOLOGICKÉ POSTUPY V OPRAVÁRENSTVÍ		
popíše a stručně charakterizuje základní technologie obrábění	zná technologické postupy v opravárenství	technologické zkoušky
posuzuje příčiny koroze technických materiálů		
volí vhodný technologický postup ručního opracování technických materiálů		
Tematický celek - GARÁŽOVÁNÍ A SKLADOVÁNÍ		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	zná zásady garážování a skladování techniky	garážování techniky, skladování náhradních dílů, BOZP a požární předpisy
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
při skladování hořlavín jedná v souladu s bezpečnostními, hygienickými a ekologickými požadavky		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
Tematický celek - ZKOUŠKY POHYBOVÝCH VLASTNOSTÍ VOZIDEL		
provádí funkční zkoušky opravených vozidel	zná způsoby provádění stacionárních a jízdních zkoušek motorových vozidel, kontrolu činnosti a přesnosti příslušenství vozidel	silniční zkoušky, jízdní odpory, zkoušky zrychlení a nejvyšší rychlosti, měření výkonu motorů

Oprávenství a diagnostika		3. ročník	
Tematický celek - STK A MĚŘENÍ EMISÍ			
provádí úkony k zajištění provozuschopnosti motorových a přípojných vozidel z hlediska měření emisí a technické kontroly v STK	zná postup měření emisí a činnost STK	linka STK, hodnocení tech. stavu vozidel, měření emisí a kouřivosti	
Tematický celek - KATALYZÁTORY			
charakterizuje hlavní systémy pro snižování emisí škodlivin ve výfukových plynech a provádí jejich měření a údržbu	zná diagnostika katalyzátorů	diagnostika katalyzátorů	
provádí a vyhodnocuje diagnostická měření a stanoví příčiny vzniku závad			
provádí úkony k zajištění provozuschopnosti motorových a přípojných vozidel z hlediska měření emisí a technické kontroly v STK			
Tematický celek - ÚDRŽBA, DIAGNOSTIKA A OPRAVY PŘÍSLUŠENSTVÍ SPALOVACÍCH MOTORŮ			
udržuje, opravuje a seřizuje příslušenství spalovacích motorů vozidel	zná údržbu, seřízení a opravy příslušenství spal. motorů ☐ mazání ☐ chlazení ☐ palivové soustavy	mazání motorů chlazení motorů, palivová soustava zážehových motorů, palivová soustava vznětových motorů	
Tematický celek - DIAGNOSTIKA EL. ZAŘÍZENÍ VOZIDEL			
provádí a vyhodnocuje diagnostická měření a stanoví příčiny vzniku závad	ovládá diagnostiku elektrických zařízení vozidel	měření elektrických veličin, měření předstihu zážehu, motortestery	
zjišťuje příčiny závad diagnostickým zařízením			
Tematický celek - KONTROLA SVĚTEL A SIGNALIZAČNÍ SOUSTAVY			
provádí úkony k zajištění provozuschopnosti motorových a přípojných vozidel z hlediska měření emisí a technické kontroly v STK	zná způsoby kontroly světel	předpisy, kontrolní stěna a optické přístroje, postup při seřizování	

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Výuka žáků probíhá v budovách Vyšší odborné školy a Střední odborné školy zemědělsko-technické. Hlavní budova školy se nachází na ulici Dr. Veselého v Bystřici nad Pernštejnem.

Posluchárny mají kapacitu 35 - 40 míst, speciální učebny pro odborné předměty mají kapacitu 16 - 25 míst.

Praktická výuka a praxe se uskutečňuje na pracovištích praxe v areálu školy, v ulici Kulturní anebo u sociálních partnerů pro praxe.

Učebny jsou vybaveny moderním nábytkem, žáci mají k dispozici potřebné pomůcky, které jsou průběžně doplňovány. Jedná se o sady výukových pomůcek tak i zvukové záznamy a video záznamy pro výuku jednotlivých všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. V odborných učebnách jsou k dispozici počítače pro výukové účely. Učebny jsou standardně vybaveny dataprojektory a ozvučením.

V budově školy je umístěna i školní knihovna. Publikace jsou členěny podle oborů a žáci si je mohou bezplatně půjčovat ke studiu. Knihy si mohou půjčovat dle výpůjční doby dle dispozice knihovnice školy. Knihovna je průběžně doplňována novými tituly, které nabízí odborná knižní vydavatelství.

Škola disponuje učebnami výpočetní techniky s přístupem k internetu. Studenti mají k dispozici moderní barevnou tiskárnu dostupnou po celý den v rámci placené služby.

Škola se zaměřuje na zjišťování kvality vzdělání prostřednictvím řízené autoevaluace, která probíhá pravidelně každý rok. Je prováděna speciálně školenými pracovníky. Závěry evaluačního procesu jsou operativně řešeny a zároveň jsou na jejich základě přijímána patřičná opatření. Viz Autoevaluace školy.

Popis personálního zajištění výuky

Škola je personálně dostatečně vybavena. Výuka je zabezpečena pedagogy s odpovídajícím odborným vzděláním. Na výuce odborného výcviku se mohou podílet instruktoři odborného výcviku – vybraní zaměstnanci smluvních firem – kvalifikovaní odborníci oboru, kteří jsou schváleni a poté jmenováni ředitelem školy. Odborné znalosti si učitelé doplňují převážně samostudiem, případně se účastní nejrůznějších seminářů a školení v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole výchovná poradkyně a školní psycholog. Ve škole pracuje preventista rizikového chování.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

neziskové organizace,

obec/město,

školská rada,

vysoké školy,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, ples, sezónní besídky